**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДИВЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | |
|---|---|
| Согласовано<br>Педагогическим советом<br>Протокол № 1 от 30 08.2021 | Утверждено<br>Приказ № 99 от 31.08.2021<br>«О внесении изменений в основные образовательные программы» |

# Аннотации
# к реализуемым рабочим программам ООО
# 2021-2022 уч. год

| № п/п | Наименование учебных предметов | Аннотации к учебным предметам |
|---|---|---|
| | **Русский язык и литература** | |
| 1 | **Русский язык** | Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку<br>Актуальность изучения учебного предмета состоит в обеспечении учащихся функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, личностного развития.<br>Цель программы – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку. В соответствии с этим в программе выделяются следующие содержательные блоки: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи», «Лексика. Фразеология. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Язык. Речь. Общение»<br>Программа учебного предмета является предметной. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения - 714 (5 класс – 5 часов в неделю, 170 часов за год; 6 класс – 5 часов в неделю, 170 часов за год; 7 класс – 5 часов в неделю, 170 за год; 8 класс – 3 часа в неделю, 102 за год; 9 класс – 3 часа в неделю, 99 за год; итого за курс обучение по программе ООО 714 часов).<br>Образовательные Интернет-ресурсы.<br>1. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. 2. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br>«Информационнокоммуникационные технологии в образовании<br>1. http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br>2. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»<br>3. http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»<br>4. http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.<br>5. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br>В результате освоения учебного предмета формируется весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>1. воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;<br>2. осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;<br>3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 4. получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.<br>Рабочая программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Рабочая программа учитывает психофизиологические особенности учащихся с ЗПР |
| 2 | **Литература** | Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения<br>Содержание программы направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.<br>Предмет «Литература» формирует и совершенствует умение анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историколитературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общее количество учебных часов за 5 лет обучения - 405 (5 класс – 2 часа в неделю, 68 в год; 6 класс - 3 часа в неделю, 102 в год; 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год; итого за курс обучение по программе ООО - 405 часов).<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;<br>• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;<br>• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;<br>• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);<br>владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;<br>• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;<br>• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;<br>• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;<br>• понимание авторской позиции и своё отношение к ней;<br>• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;<br>• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;<br>• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;<br>• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;<br>• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. |
| **II.** | **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | |
| 1 | Родной язык (русский) | Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. р.). Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предназначена для учащихся 5 – 9 классов.. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Содержание обучения русскому родному языку соответствует содержанию основного курса, сопровождает и поддерживает его, однако носит больше практикоориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие содержательные блоки: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Предмет способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.<br>Программа учебного предмета является предметной. Общее количество учебных часов - 5 класс – 1 час в неделю, 34 за год; 6 класс - 1 час в неделю, 34 за год;.<br>Образовательные Интернет-ресурсы.<br>1. http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»<br>2. http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»<br>3. http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании<br>4. http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»<br>5. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»<br>6. http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»<br>7. http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.<br>8. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.<br>В результате освоения учебного предмета формируется весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров |
| 2 | Литературное чтение на родном языке | Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программой по учебному предмету.<br>Для реализации программы используются тексты художественных произведений русских писателей и поэтов. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» предназначена для учащихся 8 класса.<br>Программа учебного предмета (курса) является предметной. Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное |

| | | |
|---|---|---|
| | | влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции. Общее количество учебных часов 8 класс – 1 час в неделю, 34 за год..<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;<br>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;<br>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |
| **III.** | **Иностранный язык** | |
| 1 | Английский язык | Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык). А также достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.<br>Программа рассчитана на 495 часов, со следующим распределением часов по классам: 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 99 часов.<br>Образовательные Интернет-ресурсы:<br>- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight;<br>- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;<br>- Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru;<br>- Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru;<br>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru<br>- Образовательный сайт издательства «Macmillan» www.macmillan.ru; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Образовательный сайт для изучения английского языка www.penguinreaders.com;<br>- Образовательный сайт издательства «Longman» www.longman.ru;<br>- Обучающий сайт для учителей www.teacherdevelopmentinteractive.com;<br>- Обучающий сайт для детей и учителей «Британский совет» www.britishcouncil.ru;<br>- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru;<br>- Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей www.studyenglish.info.<br>В результате освоения программы формируется весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные.<br>Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);<br>• овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;<br>освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;<br>• приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;<br>• развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;<br>• ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием IT - технологий;<br>• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни |
| **IV** | **Математика и информатика** | |
| 1 | **Математика 5-6 классы** | Рабочая программа основного общего образования по математике для 5-6 классов составлена на основе:<br>1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. / Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Просвещение 2014)<br>3.Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников 5 класса, авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (М.: Мнемозина 2015 г.) и 6 класса в двух частях, авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (М.: Мнемозина 2019 г.).<br>Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5-6 классах базового уровня.<br>**Цели изучения:**<br>• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;<br>• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;<br>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;<br>• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.<br>**Задачи обучения:**<br>• приобретение математических знаний и умений;<br>• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;<br>• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).<br>Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих результатов:<br>1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;<br>2)владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными отрицательными числами;<br>3)умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;<br>4)усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;<br>5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величину углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;<br>6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;<br>7) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки); 8)использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;<br>9) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;<br>10) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. |
| | **Математика 7-9 классы** | Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Математика» 7-9 кл. основного общего образования под редакцией Ю.Н.Макарычева и примерного тематического планирования по УМК Т.А. Бурмистровой. Издательство «Просвещение», 2014 и соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).<br>Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС:<br>• Алгебра 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014.<br>• Алгебра 8 класс**:** учеб.для общеобразоват. учреждений /[Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 18 – е изд.- М.: Просвещение, 2014<br>• Алгебра 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 18 – е изд. – М.: Просвещение, 2014<br>Данная программа используется для УМК Макарычев Ю. Н. и др. утвержденным Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.<br>Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:<br>**предметные:**<br>1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;<br>2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;<br>3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; |

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. 7-9 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

2.Фундаментального ядра содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

3.Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10.

5.Основной образовательной программы основного общего образования от 28.08.2015.

6.Рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.

7. Рабочей программы по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы /Составитель Г.И.Маслакова. М.: Вако, 2014.

8. Рабочие программы по учебникам Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2012.

**Цели обучения геометрии:**

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры,

| | | |
|---|---|---|
| | | понимания значимости математики для научно-технического прогресса;<br>**Предметные результаты:**<br>1)овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучае-мых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, по-зволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;<br>2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и гра-мотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символи-ки, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;<br>3)овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;<br>4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических по-строений;<br>5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практи-ческих задач;<br>6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;<br>7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |
| | **Информатика** | Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 5-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы по информатике и ИКТ Л.Л. Босовой. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>**Цели и задачи курса**<br>Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:<br>- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,<br>- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);<br>- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.<br>**Задачи:**<br>• научить работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;<br>• развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;<br>• воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;<br>• выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.<br>Программа включает в себя три крупные содержательные линии:<br>• Основы информатики<br>• Алгоритмы и программирование<br>• Информационно-коммуникационные технологии.<br>Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются школьный алгоритмический язык (среда КуМир) и язык Паскаль. Одна из важных задач программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по информатике. |
| **V.** | **Общественно-научные предметы** | |
| 1 | **История России. Всеобщая история** | Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы по истории. Программа учебного предмета (курса) является предметной. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути |

| | | |
|---|---|---|
| | | человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национальнокультурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Курс сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю Ленинградской области. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Программа рассчитана на 5лет обучения.<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;<br>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;<br>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;<br>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;<br>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.<br>• умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;<br>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| | **Обществознание** | Программа учебного предмета «обществознание» предназначена для учащихся 6-9 классов. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Программа учебного предмета (курса) является предметной. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет (курс) «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Программа рассчитана на 4 года обучения.<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• формирование ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализации позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>• формирование готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;<br>• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>• формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>• формирование признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;<br>• формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>• формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности. |
| | **География** | Программа учебного предмета «География» предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Курс по географии 5-9 класс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. В 5-6 классах у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли, об общих географических закономерностях развития литосферы, гидросферы и атмосферы, а так же о биосфере, как живой оболочке Земли . В 7 классе формируются знания о современном облике Земли, о положении материков и океанов на поверхности, об основных чертах рельефа, климата и внутренних вод Африки, Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Антарктиды. И определяющие их факторы. Изучается население материков, многообразие стран, их основные виды, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Рассматриваются океаны, их природные особенности, богатства и хозяйственное освоение. География: 8 класс - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о закономерностях развития природы России, об особенностях природных, экологических и иных процессов, протекающих в нашем географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. География: 9 класс - учебный предмет формирующий у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрывает разнообразие ее населения с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны. Знакомит учащихся с хозяйством России, его проблемами и путями преодоления этих проблем. Блок «География России» изучаемый в 8-9 классах - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель |

| | | |
|---|---|---|
| | | курса – формирование географического образа своей Родины во всем ее разнообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; умение работать в группе — эффективно сотрудничатьи взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. |
| **VI** | **Основы духовно-нравственной культуры России** | |
| 1 | **Основы духовно-нравственной культуры России** | Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа составлена с учетом рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761) и письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях». Программа учебного предмета тесно связана с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства». В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной |

| | | |
|---|---|---|
| | | записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;<br>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;<br>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;<br>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.<br>• умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;<br>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>• освоение базовых знаний об основных религиях, распространенных в России, об их основных положениях и ценностях. безопасности жизнедеятельности. |
| **VII** | **Естественнонаучные предметы** | |
| | **Физика** | Программа предназначена для учащихся 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.<br>Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Программа рассчитана на 202 часа. В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;<br>- овладение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями; расширение объёма используемых физических понятий, терминологии и символики;<br>- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; понимание физической сущности явлений, наблюдаемых во Вселенной;<br>- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента; овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;<br>- отработка умения решать физические задачи разного уровня сложности;<br>- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; умений ставить задачи, решать проблемы, принимать решения, искать, анализировать и обрабатывать информацию; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение: коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, навыков измерений, навыков эффективного и безопасного использования различных технических устройств; - освоение способов использования физических знаний для решения практических задач, для объяснения явлений окружающей действительности, для обеспечения безопасности жизни и охраны природы;<br>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой изразных источников; - воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям; чувства гордости за российскую физическую науку. |
| | **Химия** | Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Цель программы - усвоение содержания учебного предмета «химия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования<br>Главными задачами реализации учебного предмета «химия» являются:<br>• создать комфортную обстановку, атмосферу сотрудничества, включить в активную деятельность;<br>• активизировать познавательный интерес, включить в познавательную деятельность;<br>• учить наблюдать, применять полученные знания на практике;<br>• сформировать знание основных понятий и законов химии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • воспитывать общечеловеческую культуру;<br>• формировать здоровый образ жизни.<br>Программа рассчитана на 132 часа, со следующим распределением часов классам: 1год обучения /8 класс – 68 часов; 9 класс – 66 часов.<br>Электронные образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://resh.edu.ru/class/8/ Российская электронная школа.<br>В результате освоения программы формируется весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета «Химия» уделяется следующим результатам:<br>• формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.<br>• осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.<br>• овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.<br>• формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.<br>• приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.<br>• умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.<br>• овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).<br>• создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.<br>• формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф |
| | **Биология** | Рабочая программа учебного предмета «Биология. 5-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 270 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | | В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам: в познавательной сфере:<br>-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов жизнедеятельности;<br>- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;<br>- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; объяснение роли биологии в практической деятельности людей;<br>- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;<br>- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;<br>- необходимости защиты окружающей среды;<br>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;<br>- в ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. |
| **VII** | **Искусство** | |
| 1 | **Музыка** | Рабочая учебная программа по музыке для 5- 7 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.<br>Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, последовательность их изучения, распределение учебных часов по крупным разделам курса. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию учебного предмета отводится 1 час в неделю. Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>Программа направлена на достижение следующих целей:<br>• формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их обшей духовной культуры;<br>• воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;<br>• освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационнообразной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;<br>• овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и нении, инструментальном музицировании и музыкальнопластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).<br>Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкальнотворческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Основное содержанием курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, зачета по исполнению песенного материала, тестирования, защиты исследовательского проекта. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени. Программа включает следующие разделы:<br>• пояснительная записка (в данном разделе раскрыта характеристика и место учебного предмета в учебном плане школы, цели и задачи его изучения);<br>• задачи и результаты освоения учебного предмета (курса) (в данном разделе отражены образовательные, воспитательные задачи, требования к уровню подготовки учащихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;<br>• содержание учебного предмета (курса) (в данном разделе отражено основное содержание по годам и разделам обучения, а также формы контроля уровня знаний);<br>• тематическое планирование (данный раздел содержит основные разделы с количеством часов);<br>• Учебно-методическое обеспечение (в данном разделе содержится информация об учебниках и учебно-методических пособиях, список образовательных Интернет-ресурсов, используемых в процессе обучения). |
| 2 | **Изобразительное искусство** | Рабочая программа основной общеобразовательной программы основного общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» предназначена для обучающихся 5-7 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основная цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоциональноценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного |

| | | |
|---|---|---|
| | | творчества. Программа рассчитана на 102 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 5 класс 34 часа; 6 класс 34 часа; 7 класс 34 часа. УМК по изобразительному искусству включает в себя: - Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека.<br>Сущность специфических для обучающихся с ЗПР образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;<br>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>• Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>• Формирование коммуникативной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;<br>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;<br>• Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.<br>• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>• Владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>• систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;<br>• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.<br>• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурнохудожественных стилей разных эпох;<br>• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;<br>• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов. |
| **VIII** | **Технология** | |
| 1 | **Технология** | Программа учебного предмета «Технология» предназначена для учащихся 5-9 классов Программа составлена на основе требований Федерального государственного В основу структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочномодульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей. Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений: • постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; • выполнение деятельности в разных областях; • постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); • развитие умений работать в коллективе; • формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для четырех лет обучения. Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности. Модуль 2. Оформление интерьера. Модуль 3. Технологии обработки пищевых продуктов. Модуль 4. Создание изделий из текстильных матермалов. Модуль 5. Художественные ремесла. Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям: • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна; • элементы прикладной экономики, предпринимательства; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • технологическая культура производства; • культура и эстетика труда; • история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | | на основе заданных алгоритмов; - навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов; - отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими еѐ участниками; - соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива; - оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. |
| **IX** | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | |
| 1 | **Физическая культура** | Программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена для учащихся 5- 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На реализацию учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Цель курса: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Основные разделы программы: Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика с элементами акробатики. В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» основного уровня образования обучающиеся будут понимать: роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; научатся делать: составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа учебного курса предназначена для учащихся 8 - 9 классов. Содержание учебного предмета носит практико-ориентированный характер и направлено на формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>Электронные образовательные ресурсы:<br>• http://www.edu.rin.ru/ - Образование - RIN.RU.<br>• http://festival.1september.ru/subjects/12/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br>• http://www.risk-net.ru "Открытый урок"<br>• http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br>• http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.<br>• http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ<br>• http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ<br>• http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал<br>• http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html- уроки ОБЖ<br>В результате освоения программы формируются весь комплекс результатов в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные и предметные. Особое внимание в изучении учебного предмета уделяется следующим результатам:<br>• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;<br>• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;<br>• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;<br>• профилактика асоциального поведения учащихся;<br>• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию |
| | | ***Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР*** |
| 2 | **Психокоррекция** | Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР.<br>Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные направления работы:<br>диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);<br>диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);<br>диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);<br>формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);<br>формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). |
| 2 | **Логопедия** | Программы групповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом сложности речевого дефекта.<br>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.<br>Основными направлениями логопедической работы является:<br>диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);<br>диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);<br>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);<br>коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);<br>коррекция нарушений чтения и письма;<br>расширение представлений об окружающей действительности;<br>развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). |
| 3 | **Занятия по коррекции нарушенных функций** | Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития с недостаточной сформированной познавательной и эмоционально-волевой сферами на фоне отклонений .<br>Цель программы:<br>Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные направления работы<br>• Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.<br>• Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.<br>• Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.<br>• Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. |