

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Дивьинская СОШ»  
Протокол № 4 от «01» апреля 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Дивьинская СОШ»  
И.А. Кривошекова  
Приказ № 26 от «14» апреля 2020г.

## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

за 2019год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дивьинская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование ОУ в соответствии с уставом)

МБОУ «Дивьинская СОШ»

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

Самообследование МБОУ «Дивьянская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### **Юридический и фактический адрес**

618720, Пермский край, г. Добрянка, п. Дивья, ул. Первомайская, д. 5

Телефоны: 8 (34265) 78-0-24

Дивьянский детский сад:

618720, Пермский край, г. Добрянка, п. Дивья, ул. Пионерская, д. 18

Корпус Яринская школа:

618730, Пермский край, г. Добрянка, п. Ярино , ул. Пионерская, д. 10

Корпус Висимская школа:

618716, Пермский край, г. Добрянка, с. Висим, ул. Советская, д. 1

факс: 8 (34265) 78-0-24

Е-mail: [divya\\_sh2006g@mail.ru](mailto:divya_sh2006g@mail.ru) [www-серверhttp: divja.dobryanka-edu.ru](http://www-серверhttp: divja.dobryanka-edu.ru)

### **Учредитель(ли)**

Управление образования Добрянского городского округа г. Добрянки, ул. Ленина д.5, телефон/факс: 8(34265) 2-57-64

### **Место регистрации Устава**

Инспекция ФНС России по г. Добрянка Пермского края

**Лицензия** Серия 59Л01 № 0004533 от 21.11.2019 г.

### **Свидетельство о государственной аккредитации (выдано кем, когда)**

Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, выдано: 24.12.2019 г.

### **Система управления организацией.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу,

штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Кривошекова Ирина Александровна	Директор
2	Костарева Татьяна Викторовна	Зам. директора по ВР
3	Рожкова Наталья Николаевна	Зам. директора по УР
4	Угличева Наталья Васильевна	Зам. Директора (корпус Висимская школа)

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Дивьинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Дивьинская СОШ».

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### **Оценка образовательной деятельности.**

#### **основной корпус**

В конце мая 2019 года школа имела 13 классов, в которых обучались 180 учащихся.

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

- Начальное общее образование – 4 класса – 83 учащихся;
- Основное общее образование – 5 классов – 84 учащихся;
- Среднее общее образование – 2 класса – 6 учащихся.
- Коррекционное образование – 2 класса – 7 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 13,8 человек.

В конце декабря 2019 года в школе было 12 классов, обучающихся с 1 по 4 классы- 79чел., с 5-9 классы -91, средняя школа- 3чел., в коррекционных классах обучалось 8 человек. На начало 2019-2020 учебного года количество учащихся возросло на 8 человек, но конце 2019г. – 7 учащихся выбыли из общеобразовательного учреждения по причине смены места жительства.

### **Содержание образовательного процесса**

МБОУ «Дивьянская СОШ» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

## **корпус Яринская школа**

### **Оценка образовательной деятельности.**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети ОВЗ	Дети - инвалиды
Дошкольный уровень	20	0	0
Начальный уровень	18	0	0
Основной уровень	19	4	0

В течение года количество обучающихся на всех уровнях образования осталось неизменным. В 2019 г. в школе функционировало 9 классов. Средняя наполняемость классов в школе составляла - **4,5 чел.**

### **Содержание образовательного процесса**

МБОУ «Дивьянская СОШ» (корпус Яринская школа) - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные курсы, кружки.

### **корпус Висимская школа**

#### **Оценка образовательной деятельности.**

Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети ОВЗ	Дети - инвалиды
Дошкольный уровень	25	0	0
Начальный уровень	29	3	0
Основной уровень	37	12	0

В течение года количество обучающихся на всех уровнях образования практически остается неизменным. В 2019 г. в школе функционировало 9 классов. Средняя наполняемость классов в школе составляла - **7,3 чел.**

#### **Содержание образовательного процесса**

МБОУ «Дивьянская СОШ» (корпус Висимская школа) - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Согласно Уставу, учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об

общеобразовательном учреждении. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные курсы, кружки.

### Результаты усвоения программ: (январь-май 2019г.)

#### Качество образовательных результатов основной корпус

#### Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
На конец года	22	18	23	20	19	20	18	17	10	2	4	173
Отличники	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Хорошисты	0	4	10	5	4	7	2	7	2	0	3	44
Троечники	0	10	7	14	11	8	10	5	8	2	1	76
Неуспевающие	0	4	4	0	4	4	5	5	0	0	0	26
УО	0	78	83	100	79	80	71	71	100	100	100	98
КО	0	22	52	30	21	40	12	41	20	0	75	49

Таким образом, 2018-2019 учебный год закончили на «5» - 4чел. (2%), на «4 и 5» - 44чел (24(%), количество неуспевающих составило 26чел (14%).

### Результаты усвоения программ: (сентябрь -декабрь 2019г.)

Класс	Кол-во учащихся	Окончили на "5"	Окончили на "4"	Окончили на "3"	Окончили «на "2"	н/а
1	20	0	0	0	0	0
<b>Итого по 1 параллели</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	2	0	1	1	0	0
2	23	0	7	12	4	0
<b>Итого по 2 параллели</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

3	17	0	4	9	3	1
<b>Итого по 3 параллели</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4	21	1	8	8	2	0
4	1	0	1	0	0	0
<b>Итого по 4 параллели</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
5	20	0	3	14	3	0

<b>Итого по 5 параллели</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
6	20	0	4	8	6	2
6	1	0	0	1	0	0
<b>Итого по 6 параллели</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7	19	0	2	6	8	3
7	2	0	2	0	0	0
<b>Итого по 7 параллели</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
8	1	0	0	1	0	0
8	17	0	3	6	4	4
<b>Итого по 8 параллели</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9	16	0	5	6	3	2
9	1	0	1	0	0	0
<b>Итого по 9 параллели</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
11	3	0	2	1	0	0
<b>Итого по 11 параллели</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Успеваемость учащихся во II четверти

- ✓ уровень обученности по школе составляет 80 % ( без 1 кл.) (33 учащихся имеют «2»: 6 учеников начальной школы, 27 учащихся – основной школы)
- ✓ качество знаний – 26% (без учащихся 1 кл), 42 человека закончили 2 четверть на «5» и «4» и «5»).
- ✓ На первой ступени уровень обученности составляет 80%, что на 4% ниже результатов 1 четверти.
- ✓ Качество знаний – 33% (без уч – ся 1 класса), что на 8% выше показателей 1 четверти.
- ✓ На второй ступени уровень обученности составляет 75%, что на 1 % ниже показателей 1 четверти
- ✓ Качество знаний – 21%, что на 6% выше показателей 1 четверти
- ✓ На старшей ступени уровень обученности составляет 100%, нет учащихся, закончивших первое полугодие на «4и5».

### корпус Яринская школа

#### Результаты усвоения программ: (январь-май 2019г.)

Классы	Успеваемость	На «5»	На «4и5»	Общее качество	С одной»3»
<b>2</b>	86%	0%	1/14%	86%	0%
<b>3</b>	100%	0%	1/25%	84%	0%

<b>4</b>	100%	0	2/40%	69%	1/20%
<b>5</b>	50%	0%	0%	71%	0%
<b>6</b>	100%	0	1/25%	56%	0
<b>7</b>	100%	0	0%	6%	0%
<b>8</b>	100%	0	0%	52%	0
<b>9</b>	100%	0	2/50%	59%	0%
<b>Итого:</b>	<b>92%</b>	<b>0%</b>	<b>7/21%</b>	<b>73%</b>	<b>1/2%</b>

Таким образом, по итогам года успеваемость по школе понизилась на 1% с 93% до 92%, качество образования осталось неизменным- 21%.

**Результаты усвоения программ:  
(сентябрь -декабрь 2019г.)**

класс	Кол-во об-ся на конец 2 чет.	Из них успешно завершили 2 четверть	В том числе успеваю т на «5»	В том числе успевают на «4» и «5»	Уровень об-ти %	Качество знаний %
1	3	0				
2	5	4	0	1	60%	20%
3	6	5	0	1	83%	17%
4	4	3	0	1	75%	25%
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>73%</b>	<b>21%</b>
5	5	5	0	2	100%	40%
5(КК)	1	0	0	0	0%	0%
6	1	1	0	0	0%	0%
7	4	4	0	1	100%	25%
8	2	1	0	0	50%	0 %
9	4	4	0	0	100%	0%
9(КК)	2	2	0	0	100%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>16+3(К К)</b>	<b>15+2(КК)</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>83%</b>	<b>16%</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34+3(К К)</b>	<b>27+2(КК)</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>79%</b>	<b>18%</b>

## Успеваемость учащихся во II четверти

- ✓ уровень обученности по школе составляет 79 % ( без 1 кл.) (7 учащихся имеют «2»: 4 ученика начальной школы, 3 обучающихся – основной школы).
- ✓ качество знаний – 18% (без учащихся 1 кл), что равно показателю 1 четверти (6 человек закончили 2 четверть на «5» и «4» )
- ✓ На первой ступени уровень обученности составляет 73%. Равен результатам 1 четверти.
- ✓ Качество знаний – 21% (без уч – ся 1 класса), что равно показателям 1 четверти
- ✓ На второй ступени уровень обученности составляет 83%, что на 3% ниже показателей 1 четверти.
- ✓ Качество знаний – 16%, что равно показателям 1 четверти.

### корпус Висимская школа

#### Результаты усвоения программ: (январь-май 2019г.)

Классы	Успеваемость	На «5»	На «4и5»	С одной»3»
<b>2</b>	66%	0%	2/33%	0%
<b>3</b>	100%	0%	4/44%	0%
<b>4</b>	90%	2\20%	3/30%	0%
<b>5</b>	100%	0%	1\33%	0%
<b>6</b>	100%	0	1/25%	0
<b>7</b>	60%	0	0%	0%
<b>8</b>	100%	0	2\50%	0
<b>9</b>	100%	0	4/31%	0%
<b>Итого:</b>	<b>80%</b>	<b>2\3%</b>	<b>17/26%</b>	<b>0%</b>

Таким образом, по итогам года успеваемость по школе практически остается неизменным.

#### Результаты усвоения программ: (сентябрь -декабрь 2019г.)

класс	Кол-во об-ся на конец 2 чет.	Из них успешно завершили 2 четверть	В том числе успевают на «5»	В том числе успевают на «4» и «5»	Уровень об-ти %	Качество знаний %
1	8	8			100%	

2	7	4	0	2	86%	29%
3	5	5	0	2	100%	40%
4	9	9	0	2	100%	33%
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>97%</b>	<b>34%</b>
5	10	10	1	3	100%	40%
5(КК)	1	1	0	0	100%	0%
6	4	4	0	1	100%	25%
7	6	5	0	0	83%	0%
8	10	8	0	2	80%	20 %
9	4	4	0	2	100%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>34+1(КК)</b>	<b>32+1(КК)</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>94%</b>	<b>23%</b>

### Успеваемость учащихся во II четверти

- ✓ уровень обученности по школе составляет 94 % ( без 1 кл.) (6 учащихся имеют «2»: 3 ученика начальной школы, 3 обучающихся – основной школы).
- ✓ качество знаний – 23% (без учащихся 1 кл), что равно показателю 1 четверти (14 человек закончили 2 четверть на «5» и «4» )
- ✓ На первой ступени уровень обученности составляет 97%. Равен результатам 1 четверти.
- ✓ Качество знаний – 34% (без уч – ся 1 класса), что равно показателям 1 четверти
- ✓ На второй ступени уровень обученности составляет 94%, что на 3% ниже показателей 1 четверти.
- ✓ Качество знаний – 23%, что равно показателям 1 четверти.

### Результаты ВПР

#### основной корпус

В март-апреле 2019 года учащиеся 4,5,6,7 и 11 классов приняли участие школа во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

- 4 класс- русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5 класс - русскому языку, математике, биология и история;
- 6 класс- русскому языку, математике, история, обществознание, география и биология;
- 7 класс- русскому языку, математике, история, обществознание, география, биология и физика;
- 11 класс-английский язык, физика.

Учащиеся 4 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял о участие/ чел.	на «5»/ %	на «4»/%	Кол-во уч-ся/ % качеств а	на«3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
Русский язык	19	1/5,26	9/47,37	10/52,6	4/21,05	14/73,6	5/26,32
Математика	17	1/5,88	9/52,94	10/58,8	4/23,53	14/82,3	3/17,65
Окружающий мир	17	0/0	9/52,94	9/52,9	8/47,06	17/100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету окружающий мир.

Проведение ВПР позволяет выявить степень готовности будущих пятиклассников. А также на основании полученных результатов ВПР педагог начальных классов выявил темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет ему улучшить методику преподавания предметов в начальной школе.

Учащиеся 5 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял о участие/ чел.	на «5»/ %	на «4»/%	Кол-во уч-ся/ % качеств а	на«3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
Русский язык	18	1/5,56	3/16,67	4/22,2	7/38,89	11/61,1	7/38,89
Математика	17	2/11,76	3/17,65	5/29,4	8/47,06	13/76,4	4/23,53
История	18	1/5,56	4/22,22	5/55,5	8/44,44	13/72,2	5/27,78
Биология	18	0/0	8/44,44	8/44,4	9/50	17/94,4	1/5,56

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по биологии.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 5 классе.

Учащиеся 6 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял о участие/ чел.	на «5»/ %	на «4»/%	Кол-во уч-ся/ % качеств	на«3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемост	на «2»
---------	---------------------------------	--------------	-------------	----------------------------------	-------------	-----------------------------------	--------

				<b>а</b>		<b>и</b>	
Русский язык	17	0/0	4/23,53	4/23,5	6/35,29	13/58,82	7/41,18
Математика	17	1/5,88	6/35,29	7/41,1	5/29,41	12/70,58	5/29,41
История	18	0/0	8/44,44	8/44,4	6/33,33	13/77,78	4/22,22
Обществознание	16	1/6,25	5/31,25	6/37,5	8/50	14/87,5	2/12,5
География	19	1/5,26	7/36,84	8/42,1	11/57,9	19/100	0/0
Биология	15	3/20	3/20	6/40	6/40	12/80	3/20

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по географии, обществознанию.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 6 классе.

Учащиеся 7 класса показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Принял о участие/ чел.</b>	<b>на «5»/ %</b>	<b>на «4»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % качества</b>	<b>на «3»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % успеваемости</b>	<b>на «2»</b>
Русский язык	18	0/0	0/0	0	2/11,11	2/11,11	16/88,89
Математика	17	0/0	2/11,76	2/11,7	7/41,18	9/52,94	8/47,06
История	16	0/0	2/12,5	2/12,5	11/68,75	13/81,25	3/18,75
Обществознание	17	0/0	0/0	0	5/29,41	5/29,41	12/70,59
География	16	0/0	0/0	0	8/50	8/50	8/50
Биология	17	0/0	2/11,76	2/11,7	6/35,29	8/47,05	9/52,95
Физика	14	0/0	3/21,43	3/21,4	6/42,86	9/64,28	5/35,71

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по истории.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 7 классе.

Учащиеся 11 класса показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Принял о участие/ чел.</b>	<b>на «5»/ %</b>	<b>на «4»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ %</b>	<b>на «3»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % успеваемости</b>	<b>на «2»</b>
----------------	-------------------------------	------------------	------------------	------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------

	чел.			качества			
Английский язык	4	0/0	3/75	3/75	1/25	4/100	0/0
Физика	4	0/0	3/75	3/75	1/25	4/100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что учащиеся 11 класса справились с заданиями и по английскому языку, и по физике.

### корпус Яринская школа

В марте-апреле 2018 года обучающиеся 4,5,6 и 7 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

- 4 класс - русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5 класс - русскому языку, математике, биологии и истории;
- 6 класс - русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии;
- 7 класс - русский язык, математика, физика, обществознание, биология, география, история.

Учащиеся 4 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял о участие/ чел.	на «5»/ %	на «4»/ %	Кол-во уч-ся/ % качества	на «3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
Русский язык	5	0/0	3/60	60	1/20	80	1/20
Математика	5	0/0	2/40	40	1/20	60	2/40
Окружающий мир	5	1/20	2/40	60	2/40	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету окружающий мир, а хуже всего выполнили контрольные по математике.

Проведение ВПР позволяет выявить степень готовности будущих пятиклассников. А также на основании полученных результатов ВПР педагог начальных классов выявил темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет ему улучшить методику преподавания предметов в начальной школе.

Учащиеся 5 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял	на «5»/	на	Кол-во	на «3»/	Кол-во уч-ся/	на «2»
---------	--------	---------	----	--------	---------	---------------	--------

	<b>о участие/ чел.</b>	<b>%</b>	<b>«4»/%</b>	<b>уч-ся/ % качеств а</b>	<b>%</b>	<b>% успеваемости</b>	
Русский язык	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0
Математика	1	0/0	1/100	100	0/0	100	0/0
История	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0
Биология	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету математика.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 5 классе.

Учащиеся 6 класса показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Прин яло участ ие/че л.</b>	<b>на «5»/ %</b>	<b>на «4»/%</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % качеств а</b>	<b>на«3»/ %</b>	<b>Кол-во уч- ся/ % успеваемост и</b>	<b>на «2»</b>
Русский язык	4	0/0	2/50	50	2/50	100	0/0
Математика	4	0/0	2/50	50	1/25	75	1/25
История	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0
Обществознание	4	0/0	0/0	0	3/75	75	1/25
География	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0
Биология	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету русский язык.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 6 классе.

Учащиеся 7 класса показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Прин яло участ ие/че</b>	<b>на «5»/ %</b>	<b>на «4»/%</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % качества</b>	<b>на«3»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % успеваемости</b>	<b>на «2»</b>
----------------	---	----------------------	---------------------	---	---------------------	---	---------------

	<b>л.</b>						
русский язык	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
математика	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
Физика	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
Биология	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
География	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
История	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100
Обществознание	2	0/0	0/0	0	0/0	0	2/100

Таким образом, из таблицы видно, что обучающиеся не справились со всеми контрольными работами. По результатам ВРП педагогами-предметниками были разработаны планы индивидуальной работы по темам, которые не усвоены учениками, один обучающийся был переведен на адаптированную образовательную программу с ЗПР.

### **корпус Висимская школа**

В марте-апреле 2019 года обучающиеся 4,5,6 и 7 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

- 4 класс- русскому языку, математике и окружающему миру;
- 5 класс - русскому языку, математике, биологии и истории;
- 6 класс- русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии;
- 7 класс- русский язык, математика, физика, обществознание, биология, география, история.

Учащиеся 4 класса показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Принял о участие/ чел.</b>	<b>на «5»/ %</b>	<b>на «4»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % качества</b>	<b>на«3»/ %</b>	<b>Кол-во уч-ся/ % успеваемости</b>	<b>на «2»</b>
Русский язык	7	1/14	4/57	71	1/14	86	1/14
Математика	7	2/28	3/43	71	1/14	86	1/14
Окружающий мир	7	1\14	3/43	57	3/43	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету окружающий мир, а хуже всего выполнили контрольные по математике.

Проведение ВПР позволяет выявить степень готовности будущих пятиклассников. А также на основании полученных результатов ВПР педагог начальных классов выявил темы, с которыми учащиеся справились хуже всего.

Это поможет ему улучшить методику преподавания предметов в начальной школе.

Учащиеся 5 класса показали следующие результаты:

Предмет	Принял участие/чел.	на «5»/ %	на «4»/ %	Кол-во уч-ся/ % качества	на «3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
Русский язык	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0
Математика	1	0/0	1/100	100	0/0	100	0/0
История	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0
Биология	1	0/0	0/0	0	1/100	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету математика.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 5 классе.

Учащиеся 6 класса показали следующие результаты:

Предмет	Приняло участие/чел.	на «5»/ %	на «4»/ %	Кол-во уч-ся/ % качества	на «3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
Русский язык	4	0/0	2/50	50	2/50	100	0/0
Математика	4	0/0	2/50	50	1/25	75	1/25
История	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0
Обществознание	4	0/0	0/0	0	3/75	75	1/25
География	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0
Биология	4	0/0	1/25	25	3/75	100	0/0

Таким образом, из таблицы видно, что лучше всего справились с заданиями по предмету русский язык.

На основании полученных результатов ВПР педагоги по вышеуказанным предметам выявили темы, с которыми учащиеся справились хуже всего. Это поможет им улучшить методику преподавания предметов в 6 классе.

Учащиеся 7 класса показали следующие результаты:

Предмет	Прин яло участ ие/че л.	на «5»/ %	на «4»/%	Кол-во уч-ся/ % качества	на«3»/ %	Кол-во уч-ся/ % успеваемости	на «2»
русский язык	3	0/0	2/67	0	0/0	0	1/33
математика	3	0/0	1/33	0	0/0	0	2/66
Физика	3	0/0	1/33	0	0/0	0	2/66
Биология	3	0/0	2/67	0	0/0	0	1/33
География	3	0/0	3/100	0	0/0	0	0
История	3	0/0	3/100	0	0/0	0	0
Обществознание	3	0/0	3/100	0	0/0	0	0

Таким образом, из таблицы видно, что не всеобучающиеся справились с контрольными работами. По результатам ВРП педагогами-предметниками были разработаны планы индивидуальной работы по темам, которые не усвоены учениками.

### **Результаты итоговой аттестации.**

В 2018-2019 учебном году в итоговой аттестации приняло участие 10 учащихся 9 класса и 4 человека 11 класса.

### **Основной государственный экзамен.**

При проведении государственной итоговой аттестации 9-х классов школа руководствовалась Приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

На конец 2018-2019 уч.г. в 9-ом классе обучалось 10 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

В течении учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ и ГВЭ, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты тренировочных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. На протяжении всего учебного года учителя-предметники проводили консультации по своему предмету. В соответствии с

утвержденным районным графиком в октябре 2018г и марте 2019 г. проводились тренировочные работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в формате ОГЭ. Анализ работ был проведён с учащимися, а результаты в виде выписок были отданы родителям. После чего учителя-предметники корректировали план подготовки учащихся по своему предмету.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса.**

Предмет	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Средний балл	Тестовый балл	ДМР	ПК	
	«5»	«4»	«3»				Тестовый балл	Средний балл
Математика	-	4	6	13,1	44,2	48,7	16	50,8
Русский язык	2	4	4	27,9	49,2	53,4	29,9	53,9
Информатика и ИКТ	1	-	-	19	73	49,8	13,9	52,9
Обществознание	-	-	5	19,2	37,4	48,4	25	50,8
Биология	-	1	4	21,6	44	50,1	24,9	50,7
География	1	1	6	19,5	48,5	50,6	20,9	51,5
Химия	-	1	-	22	48	57,9	25,3	61

Стоит отметить, что все учащиеся 9-ого класса сдали экзамен по основным предметам. Большинство выпускников повысили свою отметку по сравнению с годовой.

По предметам по выбору две ученицы получили неудовлетворительные оценки (обществознание и биология), в последствии предметы были пересданы на оценку «3».

В представленной ниже таблице показаны результаты среднего балла по предметам за 2 года:

Предмет	Средний балл		Тестовый балл	
	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Русский язык	29,3	27,9	51,5	49,2
Математика	12,3	13,1	42,5	44,2
Информатика и ИКТ	-	19	-	73
Обществознание	20,6	19,2	36,1	37,4
Биология	18,2	21,6	39,2	44
География	20,1	19,5	49,8	48,5

Химия	-	22	-	48
-------	---	----	---	----

Таким образом, по предмету русский язык и обществознание наблюдается снижение среднего балла на 1,4 единицы, а по географии на 0,6. Стоит отметить, что по предмету математика и биология происходит динамика среднего балла.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 9-ого класса получили аттестат об основном образовании.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

### **Единый государственный экзамен.**

При проведении государственной итоговой аттестации 11-х классов школа руководствовалась приказом Минобрнауки России от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

В начале учебного года директором школы был утвержден план подготовки учащихся к ЕГЭ. На педагогическом совете учителями были проанализированы результаты ЕГЭ прошлого года, учителями, классным руководителем были составлены планы подготовки к ЕГЭ учащихся. Были оформлены информационные стенды, необходимые информационные материалы были размещены на сайте школы. Учащиеся своевременно были ознакомлены с нормативными документами. В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых родители знакомились как с нормативными документами проведения ЕГЭ, так и с ходом подготовки учащихся к ЕГЭ. Для учащихся регулярно проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ по разным предметам. Для учащихся были организованы консультации по предметам для подготовки к экзаменам. Все учащиеся были знакомы с содержанием ЕГЭ по предметам. Посещенные уроки показали, что учителя на уроках проводят подготовку к ЕГЭ, ими составлен график и программа проведения консультаций подготовки к ЕГЭ.

На конец 2018-2019 уч. г. в 11 классе обучалось 4 человека. К итоговой аттестации все были допущены.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах:

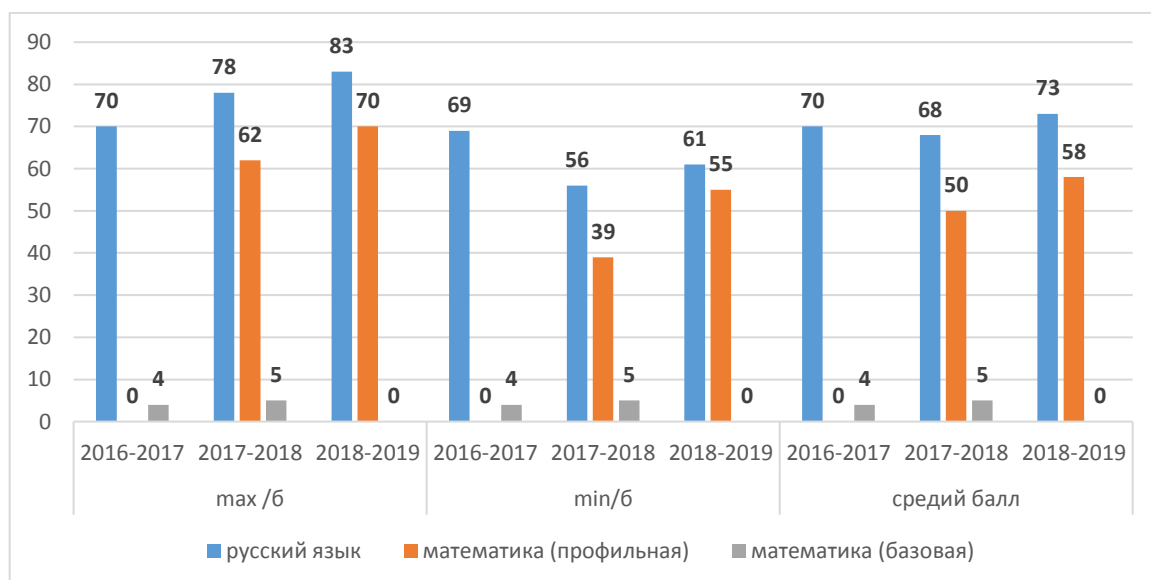
<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Проходной балл</b>	<b>Max балл</b>	<b>Min балл</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	4	24	85	61	73
Математика (профильный)	4	27	70	45	58

уровень)					
----------	--	--	--	--	--

В 2018-2019 учебном году все учащиеся 11 класса по результатам Государственной итоговой аттестации получили аттестаты об общем среднем образовании.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за последние три учебных года.**

Предмет	Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	70	78	85	69	56	61	68,5	68	73
Математика (профильный)	-	62	70	-	39	45	-	50	58
Математика (базовый)	4	5	-	4	5	-	4	5	-



Следует отметить рост максимального и среднего балла по русскому языку и математике (профильный уровень).

**Результаты ЕГЭ по выбору учащихся представлены в следующей таблице:**

Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие в экзамене	Min балл	Max балл	Средний балл	Кол-во учащихся не переступивших порог
Обществознание	2	31	52	42	1
География	1	78	78	78	0
Информатика	2	50	62	56	0

Сравнение с результатами ЕГЭ за предыдущий учебный год представлено в следующей таблице:

Предмет	Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл	
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
История	75	-	50	-	62	-
Физика	46	41	46	41	46	41
Обществознание	61	52	59	41	60	42
Информатика	66	62	66	50	66	56
География	-	78	-	78	-	78

Из таблицы можно сделать следующие выводы: два года подряд учащиеся 11 класса выбирают практически одни и те же предметы: физика, обществознание, информатика. Следует отметить, что средний балл ЕГЭ в 2018-2019уч.г. по перечисленным предметам снизился по сравнению с прошлым годом.

В 2018-2019уч.г. Скороход Анастасия по трём предметам набрала 234 балла. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

### **Востребованность выпускников**

4 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию, после чего получили аттестат о среднем общем образовании, продолжили обучение в ВУЗе- 2 человека, СПО- 2 человека.

10 человек, получив аттестат об основном общем образовании, продолжили обучение в СПО – 9 человек, один учащихся поступил в 10 класс школы города Перми.

### **корпус Яринская школа**

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.**

Учебный год	Количество выпускников	предмет	Средний балл	Количество выпускников, пересдавших ГИА	Количество выпускников, не пересдавших ГИА и получивших справки
2016/2017уч.г.	1 –ООП 1 – АООП с ЗПР	Русский язык	28	0	0
		Математика	16		
		Биология	26		
		География	21		

2017/2018уч.г.	2 – ООП 2 – АООП (8 вид)	Русский язык	26	0	0
		математика	23,5		
		Биология	20		
		География	19		
2018/2019уч.г.	4	Русский язык	27,	1	0
		Математика	19	0	0
		Биология	24,8	0	0
		География	22	0	0

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 4 учащихся – по общеобразовательной программе. Все были допущены к итоговой аттестации.

Результат прохождения итоговой аттестации по русскому языку показал 75% успеваемости и качество обученности: 3 чел.- на «4» и «5», и 1чел.- на «2», один учащийся написал в основной срок на «2», в дополнительный срок успешно пересдал. Итоговая аттестация по математике показала 100% успеваемости, 75% качества усвоения программы: 3чел.- на «5» и 1 чел. На «3».

Таким образом, все выпускники 9-ого класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца.

#### Востребованность выпускников

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Основная школа</b>			
Количество выпускников	2	2/2	4
продолжают образование:			
10 класс	0	0	0
Учреждения СПО	1	2	3
НПО	0	2	0
ВУЗ	0	0	0
Трудоустройство	1	0	1

Таким образом, анализируя дальнейшее продолжение обучения выпускников 9 классов, можно сделать вывод о том, что учащиеся выбирают профессии в основном технической направленности. Это следующие среднее профессиональные учреждения: Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова, Пермский агропромышленный техникум, Пермский авиационный техникум.

#### корпус Висимская школа

Наименование	Учебный год	Количество сдававших	Количество справившихся
Математика	2016 - 2017	11	11

	<b>2017 - 2018</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Русский язык	2016 - 2017	11	11
	<b>2017 - 2018</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### **Организация учебного процесса**

#### **основной корпус**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляло 40 минут, для обучающихся 1-х классов 35 минут. Классы делились на подгруппы при изучении иностранного языка с наполняемостью 20 и более человек (2 класс). При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) преподавался модуль «Основы светской этики». Режим и условия обучения в школе были организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебный план МБОУ «Дивьинская средняя общеобразовательная школа» – нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план был составлен для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения. Учебный план отражает особенности образовательной организации с учетом материально-технических условий, ресурсов и запросов участников образовательного процесса. Учебный план школы для 9 – 11 классов был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-2004) и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Учебный план для 1-8 классов был составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включал, помимо учебной деятельности, внеурочную деятельность.

*Уровень НОО* – 1-4 классы (учебный план ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования)

*Уровень ООШ ступень* – 5- 9 классы (учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования)

*Уровень СОШ*- 11 класс (учебный план ориентирован на нормативный срок в 1 год освоения образовательных программ среднего (полного) образования)

## **Начальное общее образование**

**Инвариантная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана для 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов: (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура) для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

В инвариантную часть плана в 4 классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)** согласно анкетированию, обучающихся и их родителей (законных представителей) введен модуль «Основы светской этики».

Предмет «Информатика» преподается в интеграции с предметом «Математика»

**Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 1 час в 1-ом классе выделен на изучение предмета «Русский язык» в образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

## **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, который направлен на реализацию целей и задач основной образовательной программы.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает

величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть учебного плана** для 5-9-х классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2015г. -503 с.). предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Математика» в 7-8 классах представлена двумя дисциплинами: алгебра и геометрия, предметная область «Искусство» предусмотрена двумя предметами: музыка и изобразительное искусство. В 8-ом классе предметная область «Искусство» реализуется через дисциплину «Изобразительное искусство».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:**

- 1 час выделен на изучение предмета «Биология» для проведения контрольнообобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;

- по 1 часу в 5-6 классах выделено на изучение курса «Информатика и ИКТ» для формирования информационной культуры у обучающихся;

- по 0.5 часа в 5-7 классах - на изучение курса ОБЖ, основной задачей которого является формирование культуры безопасности личности современного типа;

- по 0.5 часа в 5-8 классах - вводится комплексный учебный курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (ОДНКНР) на изучение курса «Краеведение: Мой Пермский край» для формирования представления обучающихся о культурных и исторических ценностях, существующих в Пермском крае и дающих возможность узнать свой родной край и его историю;

- 1 час в 8-ом и 0.5 часа в 9-ом классах выделено на ведение курса «Основы проектной деятельности» для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности;

- по 0.5 часа в 8-9 классах выделено на ведение курса «Мой выбор», рассчитанный на расширение представления, учащихся о современном «рынке профессий», а также ознакомление учащихся с правилами и способами получения профессии.

- 1 час в рамках предпрофильной подготовки вводится предмет «Черчение» для овладения основ по данному предмету, а также для общего и политехнического образования учащихся.

### **Среднее общее образование**

Для учащихся на уровне среднего общего образования используется учебный план базового уровня.

- по 1 часу выделено на ведение предмета «Русский язык» и на преподавание математики с целью обеспечения фундаментальности и повышения качества образования, а также произошло существенное расширение содержания образования по предмету «Русский язык» за счёт предмета «Искусство» в сравнении с государственным стандартом.

- по 1 часу выделено на ведение предмета «Мировая художественная культура»;

- по 1 часу выделено на ведение предмета «Технология»;

- 1 час в 11 классе для проведения предмета «Астрономия».

При распределении часов были учтены:

- условия, созданные в школе (обеспеченность квалифицированными кадрами, материально-техническая и учебно-методическая база и др.);

- необходимость усиления учебных предметов федерального компонента.

С целью удовлетворения запросов учащихся, а также возможности проявить себя в различных видах деятельности представлен ряд элективных курсов:

- 1 час - «Практикум по решению дополнительных и нестандартных задач повышенной сложности по алгебре и геометрии» для формирования и развития у обучающихся самоанализа и систематизации полученных знаний;

- 1 час выделен для проведения курса «Правописание и культура речи» с целью систематизировать и обобщить знания по русскому языку основной школы; обеспечить целенаправленную подготовку учащихся для сдачи ЕГЭ;

- 1 час – для ведения курса «Сочинение разных жанров» с целью помочь учащимся в написании творческой работы – мотивировать учеников на чтение, пробудить в них интерес к литературе как к предмету, обобщить знания по литературе, завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений;

- 1 час выделен для проведения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» с целью познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

## Начальное общее образование

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
<i>Инвариантная часть</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	2(+2)	2	2(+2)	6(+4)
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы духовно-нравственной культуры России</b>	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86(+4)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-	-
Русский язык		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90(+4)</b>

### Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	2	2	2	3	12	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3(+3)	3(+3)	3(+3)	3	3	15(+9)	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	
	Информатика	-	-	1(+1)	1(+1)	1(+1)	3(+3)	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6	
	Химия	-	-	-	2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4	
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
ИТОГО		27	28	30	31	31	147(+12)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10	
Биология				1			1	
Информатика		1(+1)	1(+1)				2(+2)	
ОБЖ		0.5	0.5	0.5			1.5	
Черчение						1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Краеведение «Мой Пермский край»	0.5	0.5	0.5	0.5	-	2	
Курсы по выбору:								
- Мой выбор		-	-	-	0.5	0.5	1	
Основы проектной деятельности		-	-	-	1	0.5	1.5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157(+14)	

**Среднее общее образование**

	<b>Инвариантная часть</b>	<b>11 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика алгебра геометрия	3	3
		1	1
	История	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Вариативная часть</b>	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	МХК	1	1
	Технология	1	1
	Астрономия	1	1
	Основы проектно-исследовательской деятельности	1	1
	Практикум по решению дополнительных и нестандартных задач повышенной сложности по алгебре и геометрии	1	1
	Правописание и культура речи	1	1
	Сочинение разных жанров	1	1
	<b>Всего часов при 5-дневной рабочей неделе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **корпус Яринская школа**

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляло 40 минут, для обучающихся 1-х классов 35 минут. Классы делились на подгруппы при изучении иностранного языка с наполняемостью 20 и более человек (2 класс). При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) преподавался модуль «Основы светской этики». Режим и условия обучения в школе были организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебный план МБОУ «Дивьянская средняя общеобразовательная школа» (корпус Яринская школа) – нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план был составлен для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения. Учебный план отражает особенности образовательной организации с учетом материально-технических условий, ресурсов и запросов участников образовательного процесса. Учебный план школы для 9 – 11 классов был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-2004) и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Учебный план для 1-8 классов был составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включал, помимо учебной деятельности, внеурочную деятельность.

### **Начальное общее образование**

Учебный план начальной школы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, во 2 классе оценки выставляются со 2 четверти (из письма Минобрнауки России от 19.11.1998г. №1561/14 – «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

**Целью начального общего образования** является развитие личности школьника на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты.

### **Приоритетные задачи начальной ступени образования:**

- ✓ сформировать основы гражданской идентичности личности;
- ✓ сформировать психологические условия развития общения, сотрудничества;
- ✓ развивать ценностно-смысловые сферы личности;
- ✓ развивать умения учиться;
- ✓ развивать самостоятельность, инициативу и ответственность личности;

Реализация ценностных ориентиров нашла своё отражение в УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

### **Особенности учебного плана начального общего образования:**

Обучение в малокомплектных школах предусматривает создание классов -комплектов: 1 и 3 класс, а также 2 и 4 класс. В 1 и 3 классе и 2 и 4 классе предусмотрено отдельное обучение - 1 час чтение, 1 час учебного предмета «Технология (Труд)».

**Продолжительность уроков в 1 классе:** 1 четверть - 3 урока по 35 минут 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 45 минут В целях исполнения школьного учебного плана в течение первой четверти в первом классе проводятся интегрированные занятия по предметам: окружающий мир, физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство.

**Продолжительность учебного года в 1 классе** — 33 учебные недели; начало занятий 8.30.

**Продолжительность урока в 2- 4 классах – 45 минут.**

**Продолжительность учебного года во 2- 4 классах – 35 учебных недель; начало занятий 8.30.**

### **Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из 7 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики.,

**1. Филология.** Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, иностранный язык. Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников. Программа изучения иностранного (английского) языка во 2-4 классах (2 часа в неделю согласно региональному базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке.

**2. Математика и информатика.** Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, информатика – блоком тем в курсе «Технология».

**3. Обществознание и естествознание.** Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир.

**4. «Искусство»** Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

**5. Физическая культура.** Образовательная область «Физическая культура» в 1 – 4 классах изучается по 3 часа в неделю.

**6. Технология.** Образовательная область представлена предметом «Труд».

**7. Основы религиозных культур и светской этики.** В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён данный курс по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развить представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени

основной школы. По данному курсу проводится безотметочное оценивание уровня обученности.

## ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

**МБОУ «Яринская основная общеобразовательная школа»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю 1 класс</b>	<b>Количество часов в неделю 2 класс</b>	<b>Количество часов в неделю 3 класс</b>	<b>Количество часов в неделю 4 класс</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики.				1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</i>	-	-	-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## **Основное общее образование.**

По своей структуре учебный план школы соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базисного стандарта образования.

**Цель учебного плана:** создание условий для реализации прав граждан РФ на образование через достижение целей ФГОС общего образования и основного общего образования.

### **Основная школа обеспечивает решение следующих задач:**

- качественное освоение образовательных программ основного общего образования;
- формирование представления учащихся о природе, обществе, человеке, соответствующих современному уровню знаний;
- дифференциацию содержания образования, развитие учебно-познавательных интересов школьников;
- формирование компьютерной грамотности;
- формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
- формирование готовности к профессиональному выбору, умения самостоятельно принимать решения в различных видах и сферах деятельности;
- совершенствование творческих способностей и умение творчески подходить к решению различных проблем.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с учетом изменений на август 2015г. Представляет собой перспективный учебный план для 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю.

### **Характеристика структуры Учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Наполняемость обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

*русский язык*

*Литература*

*иностранный язык*

*математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);

*общественно-научные предметы* (история, обществознание, география);

*естественнонаучные предметы* (физика, химия, биология);

*искусство* (музыка, изобразительное искусство);

*физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

*технология* (технология).

### **Особенности учебного плана основного общего образования:**

Учебный предмет «Математика» в 7, 8 и 9 классах разделяется на два направления: алгебра – 3 часа в неделю и геометрия – 2 часа в неделю.

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов разработан в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт второго поколения.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в 5,6,7 классах вводится предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» по 1 часу: целью является формирование поведенческой культуры в экстренных ситуациях, связанных с увеличением террористической угрозы; формирование здорового образа жизни, сохранение жизни в опасных ситуациях, оказание первой медицинской помощи, воспитание чувства патриотизма. Третий час учебного предмета "Физическая культура" использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, с целью улучшения здоровья и подготовки к нормам ГТО; в 7 классе вводится дополнительный час биологии, так как большой объем учебного материала и многие обучающиеся ориентированы на сдачу ОГЭ по этому предмету. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 допускают в 5 классе 29 часов максимальной недельной нагрузки, поэтому по рекомендации стандарта введен в 5 классе 1 час предмета «обществознание». В 7 классе введен 1 час предмета «Информатика». В 8 классе введен курс по выбору «Мой выбор» и курс «За пределами учебника математика», целью которого является расширенное изучение предмета математика и подготовка к ГИА, в 9 классе также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации включены курсы «За пределами учебника математика» и «Занимательный русский язык».

В 5-9 классах реализуется МУК «Школа России». Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждениях профессионального образования и создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обеспеченность учебного процесса учебными программами и необходимой учебной литературой составляет 100%.

### **Особенности учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью.**

При составлении учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью 8 класса использован учебный план (I вариант) приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии». К коррекционным занятиям в 8 классе социально-бытовая ориентировка (СБО). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом.

Трудовое обучение в 8 классе направленно на домоводство и сельскохозяйственную деятельность. Домоводство позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, закладывает основы экономического хозяйствования в семье и развивает социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Для проведения часов профессионально-трудового обучения при пятидневной неделе, обучающиеся приглашаются во вторую смену.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

**ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**  
**МБОУ «Яринская основная общеобразовательная школа»**  
**На 2019-2020 учебный год**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы/классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык Литература Иностранный язык	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	<b>11</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	<b>6</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Музыка	1	1	1			<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>148</b>

## **корпус Висимская школа**

### **Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляло 40 минут, для обучающихся 1-х классов 35 минут. Классы делились на подгруппы при изучении при изучении иностранного языка с наполняемостью 20 и более человек (2 класс). При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) преподавался модуль «Основы светской этики». Режим и условия обучения в школе были организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебный план МБОУ «Дивьянская средняя общеобразовательная школа» (корпус Висимская школа) – нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план был составлен для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения. Учебный план отражает особенности образовательной организации с учетом материально-технических условий, ресурсов и запросов участников образовательного процесса. Учебный план школы для 9 – 11 классов был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-2004) и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Учебный план для 1-8 классов был составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включал, помимо учебной деятельности, внеурочную деятельность.

### **Начальное общее образование**

Учебный план начальной школы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, во 2 классе оценки выставляются со 2 четверти (из письма Минобразования России от 19.11.1998г. №1561/14 – «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

**Целью начального общего образования** является развитие личности школьника на основе учебной деятельности, включающей личностно-мотивационные и операционно-деятельные компоненты.

#### **Приоритетные задачи начальной ступени образования:**

- ✓ сформировать основы гражданской идентичности личности;
- ✓ сформировать психологические условия развития общения, сотрудничества;
- ✓ развивать ценностно-смысловые сферы личности;
- ✓ развивать умения учиться;
- ✓ развивать самостоятельность, инициативу и ответственность личности;

Реализация ценностных ориентиров нашла своё отражение в УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

4. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
6. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

#### **Особенности учебного плана начального общего образования:**

Обучение в малокомплектных школах предусматривает создание классов -комплектов: 1 и 3 класс, а также 2 и 4 класс. В 1 и 3 классе и 2 и 4 классе предусмотрено раздельное обучение - 1 час чтение, 1 час учебного предмета «Технология (Труд)».

**Продолжительность уроков в 1 классе:** 1 четверть - 3 урока по 35 минут  
2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3,4 четверти - 4 урока по 45 минут  
В целях исполнения школьного учебного плана в течение первой четверти в первом

классе проводятся интегрированные занятия по предметам: окружающий мир, физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство.

**Продолжительность учебного года в 1 классе** — 33 учебные недели; начало занятий 8.30.

**Продолжительность урока в 2- 4 классах** – 45 минут.

**Продолжительность учебного года во 2- 4 классах** – 35 учебных недель; начало занятий 8.30.

### **Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из 7 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики.,

**1. Филология.** Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, иностранный язык. Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников. Программа изучения иностранного (английского) языка во 2-4 классах (2 часа в неделю согласно региональному базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке.

**2. Математика и информатика.** Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, информатика – блоком тем в курсе «Технология».

**3. Обществознание и естествознание.** Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир.

**4. «Искусство»** Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

**5. Физическая культура.** Образовательная область «Физическая культура» в 1 – 4 классах изучается по 3 часа в неделю.

**6. Технология.** Образовательная область представлена предметом «Труд».

**7. Основы религиозных культур и светской этики.** В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён данный курс по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:  
- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);  
- развить представления

обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;  
 - обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

По данному курсу проводится

безотметочное оценивание уровня обученности.

## ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

**МБОУ «Висимская основная общеобразовательная школа»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Русский язык	1	1	1	1	4
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиНа)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### **Основное общее образование.**

По своей структуре учебный план школы соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базисного стандарта образования.

**Цель учебного плана:** создание условий для реализации прав граждан РФ на образование через достижение целей ФГОС общего образования и основного общего образования.

#### **Основная школа обеспечивает решение следующих задач:**

- качественное освоение образовательных программ основного общего образования;
- формирование представления учащихся о природе, обществе, человеке, соответствующих современному уровню знаний;
- дифференциацию содержания образования, развитие учебно-познавательных интересов школьников;
- формирование компьютерной грамотности;
- формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
- формирование готовности к профессиональному выбору, умения самостоятельно принимать решения в различных видах и сферах деятельности;
- совершенствование творческих способностей и умение творчески подходить к решению различных проблем.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать

их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с учетом изменений на август 2015г. Представляет собой перспективный учебный план для 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю.

### **Характеристика структуры Учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Наполняемость обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

*русский язык*

*Литература*

*иностранный язык*

*математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);

*общественно-научные предметы* (история, обществознание, география);

*естественнонаучные предметы* (физика, химия, биология);

*искусство* (музыка, изобразительное искусство);

*физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

*технология* (технология).

### **Особенности учебного плана основного общего образования:**

Учебный предмет «Математика» в 7, 8 и 9 классах разделяется на два направления: алгебра – 3 часа в неделю и геометрия – 2 часа в неделю.

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов разработан в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт второго поколения.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в 5,6,7 классах вводится предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» по 1 часу: целью является формирование поведенческой культуры в экстренных ситуациях, связанных с увеличением террористической угрозы; формирование здорового образа жизни, сохранение жизни в опасных ситуациях, оказание первой медицинской помощи, воспитание чувства патриотизма. Третий час учебного предмета "Физическая культура" использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, с целью улучшения здоровья и подготовки к нормам ГТО; в 7 классе вводится дополнительный час биологии, так как большой объем учебного материала и многие обучающиеся ориентированы на сдачу ОГЭ по этому предмету. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 допускают в 5 классе 29 часов максимальной недельной нагрузки, поэтому по рекомендации стандарта введен в 5 классе 1 час предмета «обществознание». В 7 классе введен 1 час предмета «Информатика». В 8 классе введен курс по выбору «Мой выбор» и курс «За пределами учебника математика», целью которого является расширенное изучение предмета математика и подготовка к ГИА, в 9 классе также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации включены курсы «За пределами учебника математика» и «Занимательный русский язык».

В 5-9 классах реализуется МУК «Школа России». Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждениях профессионального образования и создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обеспеченность учебного процесса учебными программами и необходимой учебной литературой составляет 100%.

### **Особенности учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью.**

При составлении учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью 8 класса использован учебный план (I вариант) приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». К коррекционным занятиям в 8 классе социально-бытовая ориентировка (СБО). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом.

Трудовое обучение в 8 классе направлено на домоводство и сельскохозяйственную деятельность. Домоводство позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, закладывает основы экономического хозяйствования в семье и развивает социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Для проведения часов профессионально-трудового обучения при пятидневной неделе, обучающиеся приглашаются во вторую смену.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)  
МБОУ «Висимская основная общеобразовательная школа»  
На 2018-2019 учебный год  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
	Интегрированный курс «Искусство»	-	-	-	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		26	28	29	30	113

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обществознание	1	-	-	-	1
	Биология	-	-	1	-	1
	Краеведение «Странички истории Пермского края»	1	1	1	-	3
	Физическая культура	1	1	1	1	4
	Профессиональные пробы	-	-	-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>10/123</b>

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся во всех корпусах не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

Форма обучения: очная

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольное тестирование;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тестирование;
- тестировании в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- сочинение;
- итоговый проект;
- защита проекта;
- защита реферата;
- контроль нормативов.

Формы проведения промежуточной определялись педагогический совет общеобразовательной организации. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальным актом образовательной организации.

Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков. В соответствии с планом внутришкольного контроля заместитель директора ежегодно проводит проверку по выполнению учебных программ учителями-предметниками.

Проверки показали, что, в основном, программы учителями выполняются, практически все записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим учебным программам.

В конце каждой четверти осуществлялся контроль выполнения теоретической и практической части программ, а также выполнения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. На основании контроля созданы справки о

выполнении учебного плана школы. Можно отметить положительные тенденции по выполнению учебного плана школы:

- школа укомплектована педагогическими кадрами для выполнения учебного плана в полном объеме, появляющиеся вакансии закрывались в короткие сроки;
- заместителем директора по УР велся постоянный контроль выполнения учебного плана школы, вопросы рассматриваются педагогических советах.

### **Анализ воспитательной работы на период самообследования**

#### **Основной корпус**

Воспитание образованных, творческих, здоровых детей, умеющих проявлять заботу о друге, коллективе, о Родине, воспитание у детей качеств, необходимых для современного общества, которые помогут им стать успешными в жизни – это центральная цель нашей школы на многие годы.

Воспитательную работу в школе осуществляли 11 классных руководителей, учителя-предметники, педагоги-организаторы. В школе работает социальный педагог, что позволило активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями, грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми. Классные руководители выстраивали свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

**Формы воспитательной деятельности** самые разнообразные: воспитание в процессе обучения и внеурочная деятельность (внутриклассная, внеклассная, внешкольная, общешкольная, работа по месту жительства и др.). Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

1. «Гражданско-патриотическое»
2. «Духовно-нравственное»
3. «Трудовое воспитание» (профориентация)
4. «Физическое совершенствование» (здоровый образ жизни)
5. «Работа с семьей»

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия, через которые реализуется направления</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>«Гражданско-патриотическое»</b>	«День знаний». Познавательная спортивная игра «Экологическая тропа». Посвящение в первоклассники. Уроки памяти. Уроки мужества. Литмонтаж ко Дню Победы. Участие в памятном митинге к 9 мая. Тематические экскурсии. Трудовые акции и акции милосердия. Торжественная линейка «Последний звонок».	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащихся их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за

	Выпускной вечер.	себя и окружающую действительность.
<b>«Духовно- нравственное»</b>	Осенний бал. День самоуправления. Тематические дискотеки. Участие в конкурсах школьных талантов «Звездный путь» и «Память». Мероприятия к 8 марта и 23 февраля. Новогодние праздники. Конкурсы чтецов. День рождения школы.	Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
	Участие в месячниках безопасности. Тематические беседы «Проступок, правонарушение». Встречи с инспектором ПДН. Районный конкурс «Безопасное колесо». Конкурсы рисунков «Не играй с огнем», «Берегись движения».	Формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого.
<b>«Физическое совершенствование»</b>	Дни здоровья на свежем воздухе. Соревнования и спортивные праздники. Беседы, встречи с сотрудниками Дивьянской СВА. Профилактика ОРВИ и гриппа (памятки, беседы). Массовые зарядки во время перемен. Поездки и экскурсии в музеи и театры г.Перми. Работа летнего оздоровительного лагеря.	Развитие чувства необходимости занятий физкультурой и спортом: интереса к окружающей жизни людей и природы, к истории и географии РФ. Учащиеся знают и ценят мышечную радость, как радость жизни.
<b>«Работа с семьей»</b>	Родительский лекторий. Индивидуальная работа с родителями классных руководителей и социального педагога. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Совместные вечера родителей и детей.	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей.
<b>«Трудовое воспитание»</b> (профориентация)	Посещение ярмарки учебных заведений. Встречи с интересными людьми и	Формирование культуры собственных

	выпускниками школы из различных учебных заведений. Классные часы «Кем быть?». Конкурсы рисунков «Моя профессия». Работа трудового отряда при школе.	интересов и увлечений. Убеждение учащихся в необходимости развития своего кругозора, своих способностей и возможностей.
--	---	---

Более конкретную направленность имеет работа классных руководителей. Строя свои программы развития классного коллектива, они опираются на особенности класса, индивидуальные особенности детей, на воспитательный план школы, а также на свои способности и умения, как организатора.

**Физическому совершенствованию** учащихся всегда уделяется большое внимание. Благодаря опытному учителю физкультуры Кривошекову Я.С. этот учебный год принес в копилку достижений в спорте: «Старты Надежд» -1 место, лыжные соревнования «Лыжня России» - 3 место. Учитель ведет активную работу среди учащихся и родителей по привлечению к сдаче норм ГТО. Всего учащихся, получивших значки ГТО 16 чел. (в этом году школа получила еще один значок - серебро). Сам учитель, ставя себя в пример детям, имеет золотой значок ГТО. В рамках программы «Вольная борьба в школе», при сотрудничестве с Полазненской детской спортивной школой, учащиеся занимались вольной борьбой на третьем уроке физкультуры.

Проведены Дни здоровья по сезонам (осень, зима и весна). Активной формой остается проведение акций «За здоровый образ жизни», включающих в себя беседы, игры, создание презентации о вредных привычках, спортивные соревнования, веселые старты и многое другое.

Ежегодно проводится социально—психологическое тестирование (СПТ) учащихся старше 13 лет - в целях раннего выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ. В 2019 году приняло участие 44 учащихся. Двое учащихся не принимали участие в тестировании (отказ родителей). Ввиду этого, следует улучшить информирование родителей о данном тестировании и о его значимости.

Школа выстраивает взаимоотношения по принципу сотрудничества и с другими организациями поселка - сотрудники врачебной амбулатории проводят профилактические беседы на медицинские темы с учащимися, с раздачей брошюр по актуальным темам. Культурно-досуговый центр (КДЦ) предоставляет возможность детям проявить себя в творческих мероприятиях.

**Духовно-нравственное воспитание** стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Основным принципом нравственного воспитания учащихся в нашей школе является формирование у них достоинства, чести и совести. В течении учебного года практически каждый класс совершил экскурсии в г.Пермь, посещались музеи, картинные выставки и театры. Путешествие как одна из форм внеклассной и внешкольной работы способствует всестороннему развитию личности, расширяет кругозор, повышает культурный уровень ребят.

В школе сложилась воспитательная система, в которой большое место занимают **традиционные дела**. В течение года прошел ряд традиционных мероприятий: «День знаний», «Экологическая тропа», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День самоуправления», «Осенний бал», праздники посвященные Дню защитника отечества, Международному женскому дню, «Дни здоровья», «Масленица». Упор на традиционные дела, привлечение творческих групп к их проведению положительно сказывается на уровне воспитанности учащихся. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо.

**Работа с семьей** всегда остается актуальной, так как именно семья оказывает на ребенка наиболее сильное воздействие, на его духовно-нравственное развитие. Поэтому проблема педагогического просвещения родителей, повышение педагогической культуры стала острой на современном этапе развития образования. С сентября 2017 года в школе разработана и реализуется программа «Учимся быть родителями». В рамках этой программы классные руководители, наряду с активными формами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий стали вести пропаганду педагогических знаний. Основной задачей программы является актуализация потребности родителей в получении специальных знаний по выстраиванию детско-родительских отношений. К сожалению, родители не всегда понимают важность данных мероприятий, стараются избегать их, иногда родители просто очень заняты работой. Следует обратить особое внимание на работу с родителями, на привлечение их во взаимодействие со школой, на саморазвитие, и взаимодействие со своими детьми.

**Внеурочная воспитательная работа** в классах проводится в традиционных формах по следующим видам деятельности: трудовая, познавательная, ценностноориентированная, художественная, спортивная, свободное общение.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащихся с учетом его возраста, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Для этого в школе создана система внеурочной деятельности – это предметные и творческие кружки, спортивные секции. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, были содержательными и увлекательными.

Январь-май 2019г.

Название кружка, секции	Руководитель	Количество часов за год	Количество занимающихся учащихся
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</b>			
«Баскетбол»	Учитель физкультуры	36	11
<b>Предметно-профильное</b>			
«Клуб юных читателей»	Учитель начальных классов	25	18
«Секретная лаборатория русского языка»	Учитель начальных классов	34	18
«Тайны текста»	Учитель начальных классов		23
<b>Художественное творчество</b>			

«Фантазия» (изобразительное искусство)	Педагог организатор	34	12
«Театральный»	Педагог организатор	72	9

Сентябрь-декабрь 2019

Название кружка, секции	Руководитель	Количество часов за год	Количество занимающихся учащихся
Физкультурно-спортивное и оздоровительное			
«Баскетбол»	Учитель физкультуры	36	12
Предметно-профильное			
«Веселый английский»	Учитель английского языка	34	12
«Занимательная математика»	Учитель начальных классов	34	22
«Тайны текста»	Учитель начальных классов	34	22
Общекультурное			
«Конструирование из бумаги»	Учитель истории	34	14
Общеинтеллектуальное			
«Волшебный карандаш»	Учитель начальных классов	24	20
«Стань послушной ручка»	Учитель начальных классов	24	20
Социальное			
«Игры на сплочение»	Учитель начальных классов	17	20
Художественное творчество			
«Вокальное пение»	Учитель музыки	56	18
«Юный гитарист»	Учитель музыки	56	10
«Театральный»	Педагог организатор	72	15

Специалистов по дополнительному образованию для работы на селе привлечь очень трудно. Организация занятости детей в учреждениях допобразования других населенных

пунктов сталкивается с проблемой подвоза. Поэтому кружки и секции в сельской школе обычно ведутся силами учителей. В 2018-2019 учебном году школа и ЦДОД «Логос» г. Добрянка, выстроили взаимодействие: педагоги ЦДОД «Логос» выезжали в школу для занятий с детьми. Дети занимались шахматами, рисовали, занимались декоративно-прикладным искусством.

Стабильно ведутся элективные курсы и факультативы для старшеклассников.

**Летняя занятость.** По окончании учебного года начинается трудовая четверть, летняя оздоровительная работа. Для учащихся с 1 по 6 классы в июне работал лагерь с дневным пребыванием (43 чел). Трудовой отряд при школе (10 чел) занимался благоустройством пришкольной территории. Охват детей этими формами летней занятости за июнь составил **29,4%**. На территории школы велись строительные работы, внутри школы шел ремонт спортзала, что в свою очередь повлияло на снижение занятости детей. На 2020 год планируется увеличить количество детей, охваченных разными формами летней занятости.

Анализ воспитательной работы даёт все основания сказать, что в школе накоплен определенный опыт. Мы видим свои достижения и проблемы, которые готовы решать сообща учителя, ученики и родители.

#### Наши успехи и достижения:

- Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся (рост количества детей с 1 и 2 группой здоровья и снижение количества детей 3 группы здоровья).
- Спортивные достижения – стабильные призовые места на муниципальном уровне и переходящий кубок главы ДМР.

#### К проблемам мы относим:

- отсутствие возможности подвоза детей в учреждения дополнительного образования.
- Недостаточное участие в воспитательной работе Совета родителей.
- Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.

### **Корпус Яринская школа**

Воспитательные функции в общеобразовательной организации призваны выполнять все педагогические работники. Однако основная роль в обеспечении воспитательного процесса принадлежит педагогу – организатору, классным руководителям.

Воспитательный процесс предполагает сотрудничество педагога и ребенка. У нас в школе используется индивидуальный подход к личности с учетом её психофизиологических особенностей, стадии развития познавательного интереса, выбранной цели и мотивации.

#### **Нормативно – правовая база:**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ об образовании
3. Закон Пермской области об образовании в Пермском крае
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении
5. Федеральная программа развития образования
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яринская основная общеобразовательная школа»
7. Правила внутреннего трудового распорядка

### **Основная цель воспитательного процесса:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины;
- самоорганизация, развитие ответственности за порученное дело;
- воспитание культуры межнациональных отношений.

### **Задачи:**

1. Учить, воспитывать и развивать в детях и подростках человеческие отношения: благодарность, уважение, терпение, сострадание, чуткость, способность к сопереживанию.

2. Формирование здорового образа жизни

3. Развитие творческого потенциала ребенка, расширение кругозора

4. Воспитание личной ответственности и аккуратности, рачительности, самоорганизации

5. Привитие культуры общения, поведения, культуры речи.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско – правовое,
- нравственно – патриотическое,
- здоровый образ жизни.

### **Воспитательная работа в школе реализовывалась через:**

1. Планирование, анализ воспитательной работы.

2. Внутришкольный контроль

3. Работы Совета обучающихся

4. Сотрудничество учителей- предметников

5. Внеклассные мероприятия

6. Классные часы

7. Профилактическая работа с детьми

8. Дополнительное образование

9. Летняя оздоровительная работа

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Это и проведение конкурсов, викторин, общешкольных развлекательных мероприятий, предметных недель и олимпиад. Эти праздники, мероприятия дали возможность увидеть творческие способности детей, определить их наклонности, проследить систему взаимоотношений детей между собой и взрослыми.

Воспитательная работа в текущем учебном году находилась на этапе стабильного развития. Этот этап характеризовался сплочением школьного коллектива, деятельностью детей в сфере самоуправления, развивалась их инициатива и самостоятельность.

В течение учебного года проводились традиционные общешкольные мероприятия:

Мероприятие	Цели и задачи	Метод проведения	Дата
День знаний	Знакомство с новыми учащимися. Привлечение ребят к проведению праздника. Настрой учащихся на учебу в новом учебном году.	Линейка Кл. часы	сентябрь

День здоровья	Формирование потребностей в здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, бережное отношение к природе. Общение со сверстниками, приобретение навыков безопасной жизнедеятельности.	Поход в лес	сентябрь
День Учителя	Привлечение ребят к проведению праздника, воспитание пунктуальности, ответственности, самоорганизации. Организация совместной деятельности детей, повышение активности, расширение творческих возможностей.	концерт	октябрь
День пожилых людей	Воспитание уважения, благодарности к пожилому человеку, терпимости и сострадания, вежливости в общении с ним.	концерт	октябрь
Праздник Осени 5-9 кл Осенины 1-4 кл	Приобретение навыков общения и состязания; творческая самореализация, дети учатся быть лидерами и одновременно подчиняться мнению большинства.	конкурсы шарады творческие задания	октябрь
День Матери	Воспитание уважения, любви, благодарности к своей и чужой маме. Развитие творческого подхода, ответственности к порученному делу.	Стенгазеты, Концерт	ноябрь
Выставка рисунков «Моя мама»	Приобщение к творчеству, приобретение навыков аккуратно пользования бумагой и красками. Выражение теплых и добрых отношений к своим мамам	выставка портретов мам	ноябрь
Конкурс новогодней игрушки	Творческое само проявление; развитие аккуратности; умение соревноваться.	Выставка игрушек	декабрь
Конкурс рисунков «Зимушка – зима»	Творческое самовыражение	Выставка рисунков	декабрь
Новогодний праздник	Коллективное творческое проявление потенциальных возможностей; общение в среде сверстников; воспитание культуры общения, поведения, культуры речи	Новогодний утренник для 1-4 кл,  Новогодние конкурсы для 5-9 кл.	декабрь
Масленица 1-4 кл. и дошкольная группа	Воспитание патриотизма, уважения к традициям и обычаям нашей Родины; самоорганизация, развитие ответственности	игры, соревнования	февраль
Смотр строя и песни. «А ну-ка, мальчики» 4-9 кл	Воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины; самоорганизация, развитие ответственности	конкурсы шарады творческие задания соревнование	февраль
Выставка рисунков «Наши милые мамы, бабушки и сестры»	Творческое развитие; приобретение навыков аккуратности, самовыражение.	Выставка рисунков	март

Концерт «8 марта – праздник мам»	Развитие творческого потенциала, ответственность, воспитание доброты и уважения.	концерт	март
«А ну-ка , девушки» 4-9 кл	Формирование позитивных отношений между детьми; развитие способности и интересов личности в коллективном деле; способность разрешения возникающих проблем; развитие творчества.	конкурс	март
Конкурсы военной песни и стихов	Воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины; самоорганизация, развитие ответственности	конкурсы	апрель
«Нам победу эту позабыть нельзя»	Воспитание патриотизма, уважения к истории нашей Родины; самоорганизация, развитие ответственности	Концерт для тружеников тыла, детей войны.	май
Последний звонок	Воспитание чувства гордости за родную школу, за достигнутые успехи в учебе	линейка	май
Путешествие по станциям безопасности	Формирование безопасного поведения , воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.		май
Торжественная линейка по окончании учебного года	Воспитание чувства гордости за достигнутые успехи	линейка	май

Уже который год традиционно начальные классы выезжают на «лыжные соревнования на переходящий кубок главы района среди учащихся 2-3 классов школ Добрянского муниципального района» (март 2019 г)

Все проводимые общешкольные мероприятия окрашены эмоциональной насыщенностью. Цель всех мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважения к традициям школы. Часы общения, беседы, классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы,
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей,
- чувства взаимного доверия.

## **Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Длительность занятий для обучающихся 1-8 классов- не более 45 минут.

## **Состав и структура направлений внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
6. Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
7. Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
8. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
9. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
10. Формирование экологической культуры школьников.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы;
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- экологическое
- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное (краеведческое).
- спортивное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Духовно-нравственное направление**

**Цель направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Мой Пермский край»	1	Главным показателем результативности краеведческой работы будет являться познавательный интерес учащихся к литературным источникам и подлинным музейным экспонатам, достопримечательностям, рассказывающим об истории родного края, бережное отношение учащихся к историческим памятникам, готовность детей принять активное участие в акциях и общих делах, направленных во благо людей, живущих в нашей области и в стране. Очень важно, чтобы у каждого у обучающегося постепенно формировалось понимание того, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков. Своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он, являясь субъектом исторического процесса, несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины, а возможно и всего человечества

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты, выступления, экскурсии.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель** - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им

способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами курсов: «Занимательная информатика»

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Занимательная информатика»	1	Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.
«Почемучка»	1	

**Экологическое направление.**

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ребенка.

Задачи:

Познавательные:

1. Расширить знания детей по биологии и экологии;
2. Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
1. Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

2. Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
3. Развить умение проектирования своей деятельности;
4. Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
5. Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
2. Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
3. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
4. Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

1. Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
2. Совершенствовать навыки коллективной работы;
3. Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
4. Усиление контактов школьников с природой.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Экология»	1	Актуальность программы в том, чтобы подготовить ребенка к жизни в обществе, которая меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Главная цель учителя помочь ребенку и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку.

### **Художественно-эстетическое направление**

Цель:

- Создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка и привлечение обучающихся Центра к участию в массовых мероприятиях различных уровней: районных, региональных и международных конкурсах.
2. Формирование у детей эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления, воспитание умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, воспитать эстетический и художественный вкус детей, заложить основу для их дальнейшей деятельности.

№	Наименование кружка, секции	направление	ФИО преподавателя	программа	Источник финансирования
1	«Моя родина - Пермский край»	краеведение	Золотарева Людмила Павловна	адаптированная	район
2	«Веселые краски»	Художественно-эстетическое	Даминова Лариса Петровна	адаптированная	школа
3	«Экология»	экологическое	Ошмарина Татьяна Рафхатовна	адаптированная	школа
4	«Занимательная информатика»	общеинтеллектуальное	Окулова Юлия Борисовна	адаптированная	Школа
5	«Почемучка»	общеинтеллектуальное	Даминова Лариса Петровна	адаптированная	Школа
6	«Спортивные танцы»	спортивное	Окулова Юлия Борисовна	адаптированная	Школа
7	«Мой Пермский край»	краеведческое	Ошмарина Татьяна Рафхатовна	адаптированная	Школа

Внеурочная деятельность в школе не отличается разнообразием – это связано с тем, что в школе мало специалистов, педагогов. Ежегодно направления внеурочной деятельности в школе мало меняются. Если сравнивать 2019 и 2020 года, можно заметить, что больше стало краеведческого направления во внеурочной деятельности, появилось спортивное направление. Охват детей, занимающихся внеурочной деятельностью, включая группу риска СОП 100%.

### **Корпус Висимская школа**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

–В 5, 6, 9 классах по 1 часу отдано на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации по предмету, а также с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

–В 5, 6, 9 классах по 1 часу отдано на индивидуально-групповые занятия по математике для занятий с учащимися, имеющими трудности в освоении курса и подготовки к итоговой аттестации по предмету, а также с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

### **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся**

**Цель:** создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Актуальные задачи:**

1. Способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка.
2. Обретение собственной профессиональной идентификации.
3. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
4. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
5. Построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы.

<b>Вид работы</b>	<b>Мероприятия (услуги)</b>	<b>Результат</b>
<b>Подростки.</b>		
Психологическая диагностика.	Диагностика учеников 9 кл. «Готовность к профессиональному выбору» (в начале и в конце года).	Исследование профессиональных интересов и склонностей, анализ

	<p>Определение темперамента (опросник г. Айзенка). Тест эмоций (Басса – Дарки). Методика «Определение уровня тревожности». Методика «Определение типа мышления». Методика «ДДО» Е.А. Климова Методика «Карта интересов». Определение профессионального типа мышления (методика Дж. Голланда). Тест умственного развития (модификация школьного теста умственного развития). Поведение в конфликте. Тест Томаса. Тест «Интеллектуальная лабильность». Анкета Центра «Ресурс» (9 кл.) Всероссийская профдиагностика Засобой (9 кл.).</p>	<p>мотивов выбора профессии, представление учащимся знаний о мире профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку в рамках определённой профессии.</p>
Психологическое просвещение и профилактика.	<p>Дни профессионального образования. Виртуальные экскурсии на предприятия и заводы города и области (просмотр видеофильмов) (9 кл.). Тренинг «Мир профессий» (9 кл.). Викторина Засобой (9 кл.). Классный час «Профессий много – я один» (5 – 6 кл.) Классный час «Секреты выбора профессии» (8 – 9 кл.). Классный час «Все работы хороши, все профессии нужны» (9 кл.) Дистанционный курс «Моя профессия» (9 кл.)</p>	<p>Изучение экономики региона, моделирование личной профессиональной перспективы и образовательного маршрута, формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требований к качествам человека.</p>
Психологическая	1. Индивидуальное	Повышение

консультация	<p>консультирование обучающихся по результатам диагностики.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>информированность и по вопросу профессионального самоопределения.</p>
--------------	--	--

## Основной корпус

### Итоги олимпиад, смотров, конкурсов по предметам в 2019 году

Название мероприятия	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский		Международный	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места
Соревнования для младших школьников «Старты надежд»			8	1						
Массовая лыжная гонка Добрянского городского округа «Лыжня России»			9	1 место-1 2 место-1						
VIII районные лыжные соревнования среди учащихся 2-3 классов на переходящий кубок главы Добрянского муниципального района			10	1						
«Олимпис 2019 – Осенняя сессия» (русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, информатика)									8	1 место-14ч 2 место-10 3 место-4
Всероссийская олимпиада школьников	47									
III муниципальная игра-путешествие среди 6-10 классов «Наследники»			6	2						
Краевая дистанционная олимпиада по информационно-библиографической грамотности для					5					

обучающихся 3-4 и 5-6 классов общеобразовательных организаций Пермского края										
XIII Международная дистанционная олимпиада по английскому языку от проекта mega-talant.com									4	1 место-1 2 место-1
IX Всероссийский блицтурнир «Математические ступеньки» на портале «Фактор роста»							3	2 место-3		
Всероссийский день бега «Кросс Нации»			3							
Всероссийская дистанционная олимпиада для младших школьников «Увлекательная математика»							9	1 место-3 2 место-4 3 место-2		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру (русский язык – январь 2019, окружающий мир – апрель-май 2019)							5			

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Педагоги строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.

Из таблицы видно, что ученики участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Более 40 обучающихся являются победителями, призёрами различных конкурсов и награждены дипломами, грамотами.

Количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям, остается стабильным. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

#### корпус Яринская школа

#### Итоги олимпиад, смотров, конкурсов по предметам в 2019 году

Название мероприятия	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский		Международный	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников в всего	Заняли места
VI районные лыжные соревнования на переходящий кубок Главы района среди учащихся 2-3 классов школ ДМР			8	-						
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных сельских школ 7-8 класс			6	-						
Муниципальный конкурс «Креатив-бой»			10	-						

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Педагоги строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.

Из таблицы видно, что ученики участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

## Итоги олимпиад, смотров, конкурсов по предметам в 2019 году

Название мероприятия	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский		Международный	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников в всего	Заняли места
VI районные лыжные соревнования на переходящий кубок Главы района среди учащихся 2-3 классов школ ДМР			6	-						
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных сельских школ 7-8 класс			12	6						
Муниципальные соревнования по волейболу			10	10						

Для развития творческой активности педагогический коллектив создает благоприятные условия. Педагоги строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.

Из таблицы видно, что ученики участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

## **Условия реализации образовательных программ Качество кадрового состава.**

### **Основной корпус МБОУ «Дивьянская СОШ»**

Общее число педагогических работников на конец 2018 -2019 учебного года составило 24 чел.: с высшим профессиональным образованием 11 чел., что составило 45% от всего количества педагогов, со средним профессиональным образованием – 10 чел., это составило 42%. 3 педагога являются студентами педагогического университета, двое студенты педагогического колледжа.

Один педагог с первой квалификационной категорией; 15 соответствуют занимаемой должности.

В 2019-2020 количество педагогов осталось прежним. 24 педагога, из них двое в декретном отпуске, двое – совместители. 10 имеют высшее профессиональное образование.

Один педагог с высшей квалификационной категорией; двое имеют первую квалификационную категорию; 16 соответствуют занимаемой должности.

В школе работают три педагога, награжденных Почетной грамотой МО РФ.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги нашей школы посетили курсы повышения квалификации на базе ИМЦ, а также курсы и семинары, организованные в г. Перми на базе

- ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
- РИНО ФГБУ «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- ООО «Академия развития»

### **Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами корпуса МБОУ «Дивьянская СОШ» в 2019 году:**

- 29 сотрудников школы, в том числе все педагоги, в мае 2019 года прошли обучение в УЦ «Гражданская оборона» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»
- «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций органов местного самоуправления и организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне»
- «Современная педагогика: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в преподавании предметов ИЗО и МХК»
- «Мета предметный подход в преподавании музыки в общеобразовательной школе»
- «Контрольно-оценочная деятельность: учитель и ученик»
- «Современные материальные, информационные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования»

- «Эффективная модель работы школьной библиотеки»
- «Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС»
- «Формирование метапредметного результата- поиск и преобразование при обучении математике в основной школе»
- Два педагога школы прошел профессиональную переподготовку по направлениям «Учитель основной школы» 260 ч. и «Менеджмент в образовании» 304 ч.

Учителя-предметники активно принимают участие в районных методических объединениях.

## **корпус Яринская школа**

Общее число педагогических работников в 2019 учебном году составило 11 чел.: с высшим профессиональным образованием 9 чел., что составило 82% от всего количества педагогов, со средним профессиональным образованием – 2 чел., это составило 18%.

В школе работают три педагога награждены Почетной грамотой МО РФ.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги нашей школы посетили курсы повышения квалификации на базе ИМЦ, а также курсы и семинары, организованные в г. Перми:

РИНО ФГБОУ ВО«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

НОУ Учебно-консультативный центр «Охрана труда»

НИУ «Высшая школа экономики»

АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

**Так были посещены семинары-практикумы:**

- ✓ «Проблемы качества обществоведческого образования в соответствии с нормами итоговой аттестации в Пермском крае»;
- ✓ «Краеведение на уроках географии: презентация учебного пособия «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период».

**Курсы повышения квалификации:**

- ✓ «Охрана труда» - программа для руководителей и специалистов с проверкой знаний по охране труда. 40 часов;
- ✓ «Оказание первой помощи пострадавшим» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Гражданская безопасность» 30-31.05.2019, 16 часов;
- ✓ Концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС» 108 часов;
- ✓ «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций органов местного самоуправления и организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне» 36 часов;

- ✓ «Организация образования, воспитания детей-инвалидов с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 40 часов;
  - ✓ «Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС» 108 часов;
  - ✓ «Оказание первой доврачебной помощи» 24 часа.;
  - ✓ «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС» 108 часов
- Учителя-предметники активно принимают участие в районных методических объединениях.

### **корпус Висимская школа**

Педагогический коллектив школы состоит из 13 педагогов из них:

10 учителей, 3 воспитателя.

Шесть человек имеют первую квалификационную категорию, 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

1 педагог – значок «Почетный работник общего образования РФ»

3 педагога награждены Почетной грамотой МОиН РФ

3 педагога награждены грамотой Министерства образования Пермского края.

Около 50% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации

### **Качество учебно-методического обеспечения**

По всем предметам учебного плана во всех корпусах разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки по всем корпусам составляло 20536 экз., в т.ч. школьных учебников – 3844 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

### **Материально – техническая база**

#### **основной корпус**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет следующую материально-техническую базу: одно здание, два земельных участка. В здании имеются: 10 учебных кабинетов, 1

компьютерный класс, библиотека, спортзал, 2 лаборантские, 1 столовая, кухня, 1 гардероб, прачечная.

Территория школы составляет 16571,5 кв. м. На ней расположены: здание школы, игровые площадки, спортивная зона, зона отдыха для учащихся, хозяйственная зона.

Учреждение имеет собственную столовую на 80 посадочных мест.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием. Практически в каждом кабинете имеется компьютерная техника. В школе имеется кабинет информатики, который оснащен 10 компьютерами, соединенные в локальную сеть. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, совмещенный по проекту с актовым, общей площадью 173,1 кв. м. спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, спортивной площадкой, позволяющая заниматься футболом, баскетболом.

Таким образом, в школе имеются 21 персональный компьютер, один компьютерный класс, 10 мультимедийных проекторов, 17 ноутбуков, 6 МФУ, 7 лазерных принтеров, один цветной принтер, документ-камера, 3 интерактивные доски. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами.

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжается вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **корпус Яринская школа**

В 2000 году было построено новое здание школы на 5 классов, которое имеет теплые полы с электроподогревом, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Образовательное учреждение имеет следующую материально-техническую базу: два здания, два земельных участка. В здании имеются: 5 учебных кабинетов, из них - 1 компьютерный класс, раздевалка, столовая на 25 посадочных мест.

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Дивьинская средняя общеобразовательная школа» (корпус Яринская школа) на основании технического паспорта от 28.08.2000 г. составляет 523 кв.м., учебные помещения 175 кв.м; на основании технического паспорта от 01.10.2004 площадь 243 кв.м, дошкольная группа 170 кв.м

Общая площадь земельного участка школы составляет 9600 кв.м.; общая площадь земельного участка дошкольной группы 2041 кв.м.

Для образовательной деятельности используется:

-помещение школы, в т.ч. 5 классных помещений, библиотека, спортивная площадка (дорожка, площадки для волейбола, баскетбола, спортивные снаряды, место для прыжков) и здание дошкольной, хозяйственно-бытовые и складские помещения, столовая с обеденным залом.

площадка с нестандартным спортивным оборудованием.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием. Практически в каждом кабинете имеется компьютерная техника. В школе имеется кабинет информатики, который оснащен 6 компьютерами, соединенными в локальную сеть. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Таким образом, в школе имеются 7 персональных компьютера, один компьютерный класс, 4 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 6 лазерных принтеров, 2 МФУ, сканер, 1 интерактивная доска. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами.

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжается вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **корпус Висимская школа**

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В актовом зале организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики, 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, кабинет английского языка, спортивный зал, актовый2 зал, библиотека, мастерская для девочек и мальчиков.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест . Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений, обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Для решения задачи совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования в течение года в школе неоднократно проводился внутришкольный контроль, посвящённый мониторингу достижений как учащихся, так и педагогов.

Педагоги нашей школы на протяжении трёх лет принимают участие в олимпиаде «ПРОФИ-Край» по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, обществознание и информатика.

Ведется мониторинг успеваемости по учебным предметам с помощью системы статград и центра оценки качества образования. Школьная система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей учащихся и оценку итоговых результатов образования.

### Анализ показателей деятельности школы

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2018 год.

Анализ работы школы позволил сделать выводы:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах введения ФГОС;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;
- в образовательной организации работают творческие педагоги, обучаются талантливые дети, в жизни школы активно участвуют родители

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме посёлка. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Основной корпус

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования(	83
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48чел /28%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 чел/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 чел./64,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел./26,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел./6,6%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	4 чел/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел/12%
1.29.1	Высшая	1 чел /14%
1.29.2	Первая	2 чел/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	16 чел/67%
1.30.1	До 5 лет	4 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 чел/21%

	возрасте до 30 лет,	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел /29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23чел./92%6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./84%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	4 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	2535 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173 чел/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв м

#### корпус Яринская школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	37чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 чел /18%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации	19

	выпускников 9 класса по математике	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел /0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел /0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	9/82%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2чел/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел/0%
1.29.1	Высшая	0чел /0%
1.29.2	Первая	0 чел/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел./9%
1.30.2	Свыше 30 лет	2чел./18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	1чел./9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел /18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/80
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	4 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	775 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 чел/100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв м
------	---	---------

### корпус Висимская школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 / 43,2%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 / 32%
1.14	Регионального уровня	0 / 0%
1.15	Федерального уровня	0 / 0%
1.16	Международного уровня	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.19.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 / 54%
1.19.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	7/ 54%

	численности педагогических работников	
1.19.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 54%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 46%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 / 46%
1.22	Высшая	0 / 0%
1.23	Первая	6 / 46%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25	До 5 лет	1 / 7%
1.26	Свыше 30 лет	3 / 23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 54%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 / 38%
1.29.2	Инфраструктура	
1.30	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
1.30.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,2 единиц
1.30.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
1.31	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
1.32	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.33	С медиатекой	да
1.34	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 / 100%
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,5 кв. м

