

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ
«Дивьянская СОШ»

Протокол № 3 от 10.01.2020

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации Добрянского
городского округа



Е.В.Кривенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МБОУ
«Дивьянская СОШ»



**Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивьянская средняя общеобразовательная школа»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2022 гг.

ДИВЬЯ 2020

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационно-аналитическая справка о школе.....	6
4. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
5. Концепция программы развития МБОУ «Дивьинская СОШ».....	11
6. Механизм реализации Программы.....	12
7. Ожидаемые результаты.....	21
8. Управление реализацией программы.....	22
9. Критерии и показатели оценки.....	22
10. Возможные риски реализации программы.....	23

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Дивьянская СОШ»
Разработчики программы	Администрация школы и рабочая группа педагогов
Исполнители	Педагогический коллектив школы, родители и учащиеся
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. ➤ Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». ➤ Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы
Сроки реализации	2020 - 2022гг.
Основные этапы реализации	<p>Первый этап (декабрь 2019 – август 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы (2016-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2022 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2020 – июнь 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов.

	<p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации ПР; -Осуществление системы мониторинга реализации ПР, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (июнь – август 2022 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации ПР; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Совершенствование на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного образования, соответствующего современным потребностям социума.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать формы, технологии и методы обучения; обновлять учебно-методическое обеспечение. ➤ Привести систему материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС. ➤ Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда». ➤ Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии. ➤ Создать условия для активного вовлечения родителей и общественности в образовательную деятельность. ➤ Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. ➤ Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ➤ Совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся и условия психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. ➤ Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей.
Направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования. ➤ Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ➤ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. ➤ Инклюзивное образование в школе. ➤ Развитие информационной среды школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ➤ доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; ➤ 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; ➤ не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; ➤ не менее 10 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); ➤ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей инклюзивного образования и с ограниченными возможностями здоровья; ➤ переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОБЗ; ➤ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; ➤ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ➤ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; ➤ успешная реализация инклюзивного образования в школе; ➤ 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; ➤ в школе реализуется проект поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ➤ 100% качество заполнения электронных журналов учителями-предметниками; ➤ не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; ➤ Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

2. Введение

Программа развития (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

3. Информационно-аналитическая справка о школе

Юридический адрес:

618720, Пермский край, г. Добрянка, п. Дивья, ул. Первомайская, д.5

Телефон: 8(34265)78-0-24

Официальный сайт: <http://divja.dobryanka-edu.ru/>

Электронный адрес: divya_sh2006g@mail.ru

Фактические адреса:

618720, Пермский край, г. Добрянка, п. Дивья, ул. Первомайская, д.5

618730, Пермский край, г. Добрянка, п.Ярино, ул. Пионерская, д.10

618716, Пермский край, г. Добрянка, с.Висим, ул. Советская, д.1

Учредительные документы:

Устав	Утвержден приказом «Управления образования администрации Добрянского городского округа» от 20.01.2020г.
Выписка из Единого реестра Муниципальной собственности	от 28.01.2020 государственный регистрационный номер 2205900051223
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 №0004533 от 21.11.2019г №6570 приложение: серия 59П01 №0007050
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия59А01 №0001506 от 24.12.2019г. №173 Приложение: серия 59А01 №0001638

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дивьинская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1952г. В ноябре 2019г. в процессе реорганизации к МБОУ «Дивьинская СОШ» присоединились МБОУ «Яринская ООШ» и МБОУ «Висимская ООШ».

МБОУ «Дивьинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в трёх зданиях, расположенных на территории Добрянского городского округа.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования.

Учредитель

Управление образования администрации Добрянского городского округа

Локальные акты:

В своей деятельности МБОУ «Дивьинская СОШ» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными документами.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

Для организации учебного процесса имеются:

МБОУ «Дивьинская СОШ» основной корпус: в двухэтажном здании располагаются 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, библиотека, спортзал, 2 лаборантские, 1 столовая, кухня, 1 гардероб, беспроводной мобильный класс.

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием. На территории школы имеется открытая спортивная площадка. Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, работают по системе сырьевой, доготовочной.

МБОУ «Дивьинская СОШ» корпус Яринская школа: одноэтажное здание, 5 учебных кабинетов, библиотека, буфет на 25 посадочных мест.

МБОУ «Дивьинская СОШ» корпус Висимская школа: двухэтажное здание, в котором есть 10 кабинетов спортивный и актовый залы, столовая, мастерская, лаборантская, кабинет информатики, библиотека.

Материально-техническая база.

МБОУ «Дивьинская СОШ» основной корпус имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- ✓ 1 компьютерный класс, включает в себя 10 компьютеров (ученических мест – 9, 1- учительский);
- ✓ общешкольный сервер;
- ✓ 12 компьютеров;
- ✓ 6 ноутбуков;

- ✓ 4 интерактивные доски;
- ✓ 10 мультимедийных проекторов;
- ✓ 6 экранов;
- ✓ 7 многофункциональных устройств;
- ✓ 6 принтеров, в том числе 1 цветной лазерный формата А4 ;
- ✓ 1 веб-камера;
- ✓ 1 акустическая система;
- ✓ 1 беспроводной компьютерный класс, включает в себя 11 ноутбуков (10 ученических, 1 – учительский, Wi-фироутер).
- ✓ общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет;

МБОУ «Дивьинская СОШ» корпус Яринская школа:

- ✓ общешкольный сервер;
- ✓ 5 компьютеров;
- ✓ 3 ноутбука;
- ✓ 1 интерактивная приставка;
- ✓ 4 мультимедийных проектора;
- ✓ 2 экрана;
- ✓ 1 графический планшет;
- ✓ 2 многофункциональных устройства;
- ✓ 5 принтеров;
- ✓ 1 веб-камера;
- ✓ 1 акустическая система;
- ✓ 1 цифровая видеокамера;
- ✓ 1 - АРМ виртуальная лаборатория по физике;
- ✓ общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет;

МБОУ «Дивьинская СОШ» корпус Висимская школа:

- ✓ общешкольный сервер;
- ✓ 1 компьютерный класс, 10 компьютеров (ученических мест – 9, 1-учительский);
- ✓ 10 компьютеров;
- ✓ 7 ноутбуков;
- ✓ 6 мультимедийных проектора;
- ✓ 2 интерактивные доски;
- ✓ 1 копировальный аппарат;
- ✓ 5 многофункциональных устройств;
- ✓ 5 принтеров.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная, но требует регулярного обновления и совершенствования.

Учебниками школа обеспечена на 100 %. Во все кабинеты школы проведена сеть Интернет.

В школе ведется планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в ОО.

Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе есть льготные категории учащихся, которые на 100% охвачены горячим питанием.

Информатизация учебного процесса

В 2019-2020 учебном году школа перешла на ведение безбумажного электронного журнала с использованием региональной информационной системы «WEB2edu.ru». В системе были зарегистрированы все педагоги, учащиеся школы и их родители. Учителя школы успешно используют ресурсы системы в режиме «Электронной учительской», для обмена информацией с учащимися и их родителями. За последние две четверти увеличился процент родителей, которые стали пользоваться услугой информационной системы «WEB2edu.ru».

Кадровый потенциал

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Из 38 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 1 чел.;
- I квалификационную категорию - 7 чел.;
- высшее образование - 24 чел.;
- среднее - специальное образование – 13 чел.
- НПО- 1 человек

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в ОО действует методические объединения, временные творческие и проблемные группы.

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе. Информирование общественности и родителей проводится через группы в социальных сетях и сайт школы.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Систематическое повышение квалификации педагогов. Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы. Укомплектованность педагогическими кадрами. Стабильность образовательной деятельности. Постепенное обновление материально-технической базы школы.	Низкий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. Отсутствие положительной динамики показателей успешности обучения. Отсутствие мотивации педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания. Слишком большая загруженность

<p>Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Постепенное обновление кадрового потенциала.</p> <p>Достаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.</p>	<p>администрации и учителей отчётностью.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Значительная удаленность ОО от развитых населенных пунктов и недостаточность транспортных сообщений.</p> <p>Увеличение нагрузки на администрацию и отдельных педагогов в связи с реорганизацией ОО.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p>	<p>Снижение количества обучающихся.</p> <p>Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>Низкий социальный уровень жизни большинства семей.</p> <p>Повышение численности детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p>

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
 - Успешно решалась кадровая политика
 - Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
 - Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся.
 - Успешно применяются ЭОР в образовательной деятельности.
 - Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности
 - Улучшились условия безопасной школьной среды.
 - Значительно пополнилась материально-техническая база школы.
- Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:
- снижение динамики качества обучения за счет повышения количества обучающихся с низкой мотивацией обучения.
 - существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней оценке, требующей соответствия ФГОСам
 - низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

- увеличивается уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения)
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий.
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них

5. Концепция программы развития МБОУ «Дивьянская СОШ»

5.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей

высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Дивьянская СОШ».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Ребенку и педагогу в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятой задачей, которая должна войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2022 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций. Ряд социально-педагогических диагностик, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*. Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. Механизм реализации Программы

Цели и задачи Программы развития ОО определяют основные направления:

1. Повышение качества образования.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

4. Инклюзивное образование в школе.
5. Развитие информационной среды школы.
6. Воспитательная система школы.
7. Дистанционное обучение.

6.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей.
5. Создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
6. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
7. Обновить материально-техническое обеспечение.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Ответственный по МР
2	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР
3	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	По графику платформы	Зам директора по УР, классный руководители
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	По графику	Зам директора по УР, учителя-предметники, классный руководители
5	Проведение предметных недель	По графику	Зам директора по УР, учителя-предметники, классный руководители

6	Обновление и комплектация материально-технической базы в рамках реализации нац.проекта «Образование»	2020-2022гг.	Директор
---	--	--------------	----------

6.2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Включать педагогов в научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы.

3. Создать условия, психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

4. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов; организация системы наставничества; помощь молодым специалистам.	до сентября 2020	временная проблемная группа педагогов школы
2	Повышение квалификации и переподготовки педагогов на курсах, в том числе повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	по графику	Ответственный по МР
3	Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Ежегодно, в конце учебного года	Зам. директора по УР, ВР, представители ВПП
4	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	до сентября 2020	Директор, зам. директора по УР, ВР, представители ВПП
5	Презентация педагогического опыта на различных уровнях	2020-2022	Ответственный по МР, педагоги
6	Участие в муниципальных, региональных	2020-2022	Ответственный по

	конкурсах педагогических достижений		МР, педагоги
7	Проведение заседаний проблемных групп по освоению педагогами школы современных образовательных технологий	по итогам полугодия	

6.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся и условий психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Задачи:

1. Формировать у школьников понимание необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создавать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Прививать учащимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, врач СВА
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2022	Учитель физической культуры, классные руководители
4	Организация работы школьного спортивного клуба	2020-2022	Администрация Учитель физкультуры родители

5	Организация и проведение Дней Здоровья	По плану ВР	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители, родители
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	По графику	Ответственный по МР
7	Совершенствование системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2022	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2022	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2022	Администрация, классные руководители
10	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2022	Учителя физической культуры, родители

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

6.4. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего

возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
4. Проводить разъяснительную и консультационную работу среди родителей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	В течение всего периода	Ответственный по работе с детьми ОВЗ, классные руководители
2	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка	В течение всего периода	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
3	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Ответственный по МР
4	Организация консультативно-	По запросу	Ответственный по

	методической поддержки учителей		работе с детьми ОВЗ, Педагог-психолог, логопед, дефектолог
5	Проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей	По запросу	Ответственный по работе с детьми ОВЗ, педагог-психолог, логопед, дефектолог

6.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Совершенствование информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.
3. Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновлять программное и техническое обеспечение компьютерных классов школы.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	Директор , заведующий хозяйством	2020-2022 гг
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Директор	2020-2022 гг
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	2020-2022 гг
4	Ведение электронных журналов и	Администрация, педагоги	2020-2022 гг

	дневников.		
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	2020-2022 гг
6	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Директор, библиотекарь	2020-2022

6.6. Воспитательная система школы.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Цели:

1. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные основы личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
2. Формировать у учащихся основы правовой культуры;
3. Сформировать у учащихся патриотические чувства, взгляды, убеждения;
4. Развивать творческие способности учащихся;
5. Способствовать развитию самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка проекта « Кубок школы», направленного на обновление содержания воспитательной работы школы.	ВТК	Январь-июнь 2020
2	Участие в проекте « Кубок школы»	Классные руководители, родители	Сентябрь 2020-май 2022

3	Осуществление мониторинга по реализации проекта.	Зам по ВР	Май 2021, май 2022
4	Сохранение старых и формирование новых школьных традиций	Педагог- организатор, родители	2020-2022

6.7. Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Цели:

1. Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося.
2. Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
3. Создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Задачи:

1. Предоставлять учащимся школы доступ к качественному образованию;
2. Обеспечить возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия в олимпиадах и конкурсах;
3. Включать в процесс обучения новые учебные предметы за рамками основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
4. Обучать школьников с медицинскими ограничениями, детей – инвалидов и не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
5. Осваивать образовательные программы в режиме экстерната с использованием современных информационных технологий.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1	Создание нормативно-правовой базы	ВТК	Январь-июнь 2020
2	Выявление потребностей и	Администрация	Май –август

	возможностей образовательных учреждений в предоставлении услуги.	школы	2020
3	Повышение квалификации педагогов в сфере дистанционного образования	Ответственный за МР	2020-2022
4	Предоставление услуги	Педагоги ОО	2020-2022
5	Мониторинг качества предоставления услуги	Администрация школы.	Март- май 2022

7. Ожидаемые результаты

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
4. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
5. Не менее 10 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
7. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
8. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
9. Успешная реализация инклюзивного образования в школе;
10. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
11. В школе реализуется проект поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
13. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
14. Обновление воспитательной системы школы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
15. 100% удовлетворение потребности в дистанционном обучении.

8. Управление реализацией программы

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы, планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятий решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

9. Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - качества знаний обучающихся в метапредметных диагностиках;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- д.;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

10. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостаточное финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.