

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИВЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года
С учетом мнения родителей и учащихся
Протокол Управляющего совета от
31.08.2021

Утверждено
Приказом № 90 от 31.08. 2021 г.
«Об утверждении Положений»

**Положение о системе оценивания образовательных достижений
обучающихся МБОУ «Дивьинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Дивьинская СОШ» (далее образовательное учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, согласовывается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление факторов, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных решений администрацией образовательного учреждения.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев образовательных достижений и подходов к их измерению;

- повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и объективной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;

- обеспечение условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;

- содействовать повышению квалификации педагогов.

1.6. Принципами построения системы образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедуры оценивания.

1.7. Система оценивания включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы. Особенностью системы оценивания является комплексный подход к оценке результатов образования; личностных, метапредметных, предметных.

1.8. Успешность освоения программы учащимися 10-11 классов определяется по пятибальной шкале оценивания. Пятибальная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности. Перевод отметки в пятибальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

№ п/п	Уровень успешности	Отметка по пятибальной шкале
1	Высокий	«5»
2	Программный/повышенный	«4»
3	Необходимый/базовый	«3»
4	Ниже необходимого/ниже базового	«2»

1.9. В системе контроля определены следующие виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль – осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, уровень его знаний, а также уровень сформированности УУД.
- Промежуточный тематический контроль: проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом.
- Итоговый контроль – предполагает комплексную проверку (стандартизированные контрольные работы) образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце аттестационных периодов и в конце учебного года, также в форме государственной итоговой аттестации.

1.10. В системе оценивания в соответствии с ФГОС приоритетными становятся формы контроля: продуктивные задания (задачи), по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика личностного развития обучающихся и учебных и внеучебных достижений.

1.11. Новые формы, методы средства контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.12. Средствами фиксации образовательных результатов являются электронные журналы, портфолио учащихся, электронные дневники, характеристики учащихся, материалы ППк.

2. Технология оценивания образовательных достижений на уровне среднего общего образования.

2.1. Цели оценочной деятельности

2.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка деятельности образовательного учреждения.

2.1.2. Основным объектом системы оценки образовательных результатов на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО.

2.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.1.4. Личностные результаты определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к получению дальнейшего профессионального образования после окончания школы.

2.1.5. Основными объектами метапредметных результатов обучающихся являются:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для ее дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения потребности самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

2.1.6. Оценка предметных результатов на уровне СОО представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

2.2. Оценка результатов.

2.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.2.2. Промежуточная аттестация в 10. 11-ом классах проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, устные и письменные зачеты, собеседование, итоговый опрос, защита рефератов, исследовательских работ, проектов.

2.3.2. О процедуре защиты проектов подробно описано в «Положении о индивидуальной проектной деятельности»

2.3.3. Годовая отметка в 10-ом переводном классе выставляется учителем на основе среднего балла по всем отметкам с учетом контрольных работ и оценки по промежуточной аттестации.

2.3.4. Отметка за аттестационный период выставляется учителями в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»

3. Ведение школьной документации

3.1. Ведение документации учителем:

3.1.1. Учитель по своему предмету составляет рабочую программу, которая является основой его педагогической деятельности.

3.1.2. Электронный журнал является основным документом, в котором фиксируются предметные результаты учащегося. Учитель заполняет журнал по окончании каждого урока.

3.1.3. Для корректировки своей работы учитель два раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
- выводы о причинах проблем, с предложениями по их преодолению;
- сведения о выполнении программ с указанием возникших трудностей.

3.2. Ведение документации учащимся:

3.2.1. Для выполнения письменных работ используется тетрадь.

3.2.2. Портфолио учащегося является формой фиксирования и оценки индивидуальных достижений учащегося. Портфолио оформляется в соответствии с «Положением о портфолио учащегося МБОУ «Дивьянская СОШ»».

3.3. Ведение документации администрацией.

3.3.1. В своей деятельности администрация использует все необходимые материалы учителей, обучающихся, психолого-педагогической службы для создания целостной картины реализации и эффективности образовательной деятельности на уровне СОО.

3.3.2. По итогам полугодия и учебного года, на основе представленных педагогами материалов, заместители директора проводят анализ эффективности работы образовательного учреждения.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Права и обязанности учащихся.

4.1.1. Учащиеся имеют право:

- На собственную оценку своих достижений;
- Участие в разработке критериев оценки;

4.1.2. Учащиеся обязаны освоить обязательный минимум предметных и метапредметных результатов.

4.2.1 Учитель имеет право:

- на оценочное суждение по поводу работы учащегося;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей.

4.2.2. Учитель обязан:

- вести учет продвижения обучающихся в освоении УУД;
- формировать навыки контроля и самоконтроля у обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающегося образовательные результаты;

5. Ответственность сторон

5.1. Несоблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой основной задачи образовательного учреждения: формирование у обучающихся основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности).

5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания образовательных достижений одним из участников образовательных отношений, другая сторона оставляет за собой право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты прав.